



綿陽職業技術學院
MIANYANG POLYTECHNIC



高等职业教育

质量报告（2025年度）



绵阳职业技术学院

二〇二五年十二月

高等职业学校（企业）编制发布年度质量报告情况汇总表（2025 年度）

填表单位（加盖公章）： 绵阳职业技术学院

填表时间：2025 年 12 月 30 日

序号	学校名称	企业名称	年报是否发布	发布时间	发布网址	是否报送企业年报	备注
1	绵阳职业技术学院		是	2025.12.30		是	
2		苏州中材建设有限公司	是	2025.12.30		是	
3		四川长虹电子控股集团有限公司	是	2025.12.30		是	
4		富临精工股份有限公司	是	2025.12.30		是	

注：1. 填表单位指高职学校。

2. 发布网址请填写具体链接。

内容真实性责任声明

学校对 绵阳职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

王荣海

2025 年 12 月 23 日

前言

编制、发布质量年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。教育部、教育厅高度重视，四川省教育厅印发了《关于做好 2025 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》，对 2025 年度职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作作出详细安排。

学校党委、行政高度重视职业教育质量年报工作，严格遵循教育部和省教育厅文件要求，安排落实《绵阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》编制、发布和报送工作。学校发展规划与质量管理办公室具体牵头拟制年报结构框架，并组织学校相关部门负责人和执笔人共计 56 人，在线参加了四川省教育评估院组织的 2025 年度四川省职业教育质量报告编制工作培训会。学校各职能部门分工负责相关内容撰写及数据统计工作，设有专业的二级学院联系并指导合作企业编制企业参与职业教育年度报告。报告及数据由发展规划与质量管理办公室审核和统稿，报告经学校审定后，由校长签发《内容真实性责任声明》，在学校官方网站首页发布，接受学校教职工、学生和社会监督审核，然后通过质量年报管理平台进行填报，并报送四川省教育厅。

在校生满意度调查由学校学生工作部牵头，组织设有专业的二级学院按照中国职业教育质量年度报告课题组通知要求开展。专任教师满意度调查则由人事处牵头，组织各二级学院开展。

本报告力求客观、全面、清晰展现一年来学校改革发展的措施和

成效，注重用数据和事实说话，注重形成对比。同时，直面挑战和存在的问题，积极展望，为学校走好高质量发展之路提供参考。

合作企业参与职业教育年度报告由苏州中材建设有限公司、四川长虹电子控股集团有限公司、富临精工股份有限公司等企业和学校相关二级学院共同编制，在此感谢企业支持学校职业教育事业！

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 师资队伍	2
1.3 学生情况	3
1.4 设施设备	3
2. 人才培养	4
2.1 党建引领	4
2.2 立德树人	7
2.3 资助情况	14
2.4 专业（群）建设	16
2.5 课程建设	19
2.6 师资队伍建设	21
2.7 教学方法改革	26
2.8 教材建设	29
2.9 教学资源建设	31
2.10 技能大赛	32
2.11 创新创业	35
2.12 学生素质	38
2.13 招生就业	40
2.14 升学情况	47
2.15 服务育人	48
3. 服务贡献	51
3.1 科研与技术服务	51
3.2 非学历教育培训	52
3.3 服务乡村振兴	55
4. 文化传承	58
4.1 传承中华优秀传统文化	58

4.2 传播中华优秀传统文化	61
5. 国际合作	63
5.1 留学生培养	63
5.2 合作办学	65
5.3 开发标准	67
5.4 助力“一带一路”建设	68
6. 产教融合	71
6.1 产教融合项目建设	71
6.2 “两翼”协同发展建设	73
6.3 产业学院建设	74
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	75
7. 发展保障	76
7.1 国家政策落实	76
7.2 地方政策落实	78
7.3 学校治理	79
7.4 质量管理	80
7.5 经费投入	82
8. 机遇与挑战	82
8.1 面临的机遇	82
8.2 面临的挑战	84

图目录

图 1-1 绵阳职业技术学院局部校园环境图	2
图 1-2 2024 年与 2025 年学生核心指标数据对比图	3
图 2-1 文化旅游学院开展“书记院长下午茶”活动	6
图 2-2 智能制造学院学生党支部开展“青春聚力·匠心筑梦”主题党日活动 .	7
图 2-3 学校国旗护卫队获中国大学生国旗护卫队展示赛全国总决赛男子乙组三 等奖	8

图 2-4 国旗护卫队参加中国大学生国旗护卫队展示赛国赛	9
图 2-5 刘沂意同学在绵阳市十三届校园歌手比赛中获一等奖	11
图 2-6 学校开展“5.25 我爱我”心理健康教育特色活动（福流体验营之曼陀罗 绘画）	13
图 2-7 学生在情绪宣泄室开展活动	14
图 2-8 2025 年学生资助资金发放明细图	15
图 2-9 学生参加 2025 年春季学期勤工助学岗位校园招聘面试	15
图 2-10 建筑材料工程技术专业群课程体系	17
图 2-11 四川经纬达科技集团有限公司高级工程师豆宏春指导学生 PLC 编程 .	18
图 2-12 现场工程师联合培养班学生在企业岗位一线	19
图 2-13 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》智能体及闯关练习示例	21
图 2-14 学校开展师德师风主题教育活动	22
图 2-15 学校召开博士教师专题座谈会	22
图 2-16 电子信息工程技术专业教师团队入选省级职业教育教师创新团队 ...	23
图 2-17 行业导师在京东方指导学生	24
图 2-18 学校举办 2025 年教职工心理健康讲座	25
图 2-19 杨柳老师参加中华人民共和国第三届职业技能大赛智能硬件装调赛项	26
图 2-20 基于“合并式音响功放”的项目化课程体系	29
图 2-21 学生在虚拟仿真实训中心实践体验	32
图 2-22 学校举办参加中华人民共和国第三届职业技能大赛总结暨表彰大会 .	33
图 2-23 绵阳市师生技能竞赛在学校学术厅举行颁奖典礼	34
图 2-24 全国职业院校技能大赛总决赛材料赛道学生获奖	35
图 2-25 全国技术技能大赛一等奖获奖学生蒋鹏正在进行数控加工编程	35
图 2-26 大学生创新创业教育教研室召开课程思政研讨会	36
图 2-27 学生王嘉瑜在给“舞动精灵”协会新会员讲授工业机器人编程	37
图 2-28 学生合格率指标	38
图 2-29 学生参加 2025 年秋季运动会跳高项目	39
图 2-30 2024 年与 2025 年招生数据对比图	41
图 2-31 2024 年与 2025 年各招生类别报到率对比图	42

图 2-32 2024 年与 2025 年各招生类别报到人数对比图	43
图 2-33 “职”引未来、“筑”梦青春招聘会现场	44
图 2-34 2024 年与 2025 年毕业生就业总体情况对比图	44
图 2-35 2024 年与 2025 年学生升学情况对比图	48
图 2-36 学校一站式线下服务大厅	48
图 2-37 学校开展“校领导接待日”活动	49
图 2-38 学校一站式学生服务社区“学雷锋志愿服务站”	50
图 2-39 学校开展“最美青春 热血相伴”无偿献血活动	51
图 3-1 2024 年与 2025 年高校科研与技术服务数据对比图	52
图 3-2 文化旅游学院院长为培训学员授课	54
图 3-3 党委书记袁蓉，党委副书记代红英一行赴平武县建新村调研	55
图 3-4 党委副书记、校长王荣海率队赴北川羌族自治县白什乡星河村和漩坪乡桐麻村调研	56
图 3-5 赴平武县开展首届乡村建设工匠培训	57
图 3-6 艺术设计学院党总支组织师生走进六里村社区，开展“墙绘映初心，艺教融社区”公益活动	58
图 4-1 “翰墨润绵职·经典咏传承”书法艺术进校园活动	59
图 4-2 诵读中国作品《美哉，诗经！》	60
图 4-3 “李白学堂”中外人文交流平台	61
图 4-4 留学生参加人文交流活动	62
图 4-5 组织留学生前往北川体验国家级非遗羌绣	62
图 4-6 中外合作办学外教体验文化旅游学院实习实训室	63
图 5-1 多名老挝留学生毕业回国后就职于中老铁路（左 2 为留学生申尹通）	64
图 5-2 开展心理团辅活动，帮助留学生更好地适应在中国的学习和生活	65
图 5-3 中加合作办学项目加方外教来华开展教学活动	66
图 5-4 合作办学项目外方来校开展教学质量提升座谈会	67
图 5-5 校领导带队赴伊拉克中资企业开展属地员工技术技能培训	68
图 5-6 教师团组赴尼日利亚中资企业开展属地员工技术技能培训	69
图 5-7 伊拉克水泥行业技术技能人才培训中心和海外实习实训基地落地建设	70

图 5-8 学校与伊拉克光明职业技术学院签约共建中伊职业技术合作中心	71
图 6-1 四元共育育人机制	72
图 6-2 绵阳科技城产教联合体暨绵阳职业教育集团 2025 年工作会	73
图 6-3 中外合作办学高校校长对话会	74
图 6-4 学校与绵阳科技城低空产业发展有限公司签署战略合作协议	75
图 6-5 教师在装备制造产业开放型区域产教融合实践中心授课	76
图 7-1 学校党委书记袁蓉赴成都鹏飞科技园考察调研	77
图 7-2 绵阳科技城产教联合体暨绵阳职业教育集团校企合作签约仪式	79
图 7-3 学校教师走进基层共探 AI 大模型智构政务新生态	80
图 7-4 《关于开展职业教育“规范提升年”行动的实施方案》的通知	81

表目录

表 2-1 资助资金发放一览表	14
表 2-2 国家职业教育智慧教育平台运行课程	19
表 2-3 学校 2025 年青年教师教学基本功大赛获奖名单	27
表 2-4 四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收通过名单	28
表 2-5 2025 年度入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材（公示）名单	30
表 2-6 学校立项建设的“十四五”职业教育省级规划教材名单	30
表 2-7 学校主持省级以上资源库的情况	31
表 2-8 学校入选的第三届全国技能大赛赛训中心	33
表 2-9 2024 年与 2025 年专科招生数据对比统计表	40
表 2-10 2024 年与 2025 年高职本科招生数据对比统计表	41
表 2-11 2024 年与 2025 年主要招生类别报到率对比统计表	42
表 2-12 2024 年与 2025 年五年制招生数据对比统计表	42
表 2-13 2024 年与 2025 年各专业毕业生就业率对比统计表	45
表 2-14 2024 年与 2025 年各专业毕业生就业对口率对比统计表	46

案例目录

【案例 2-1】党建引领铸魂 军嫂党员双擎助梦	5
【案例 2-2】红心搭桥连中外 丝路筑梦育英才	6
【案例 2-3】搭建红色育人体系 传承爱国强军基因	9
【案例 2-4】制度引领，品牌赋能：构建美育浸润新生态	11
【案例 2-5】基于“智改数转”背景下的建材产业人才培养创新与实践	16
【案例 2-6】军民融合赋能军工院所人才需求	18
【案例 2-7】AI 驱动职教思政人机协作三维贯通式教学创新实践	20
【案例 2-8】打造四维培育体系，赋能青年教师成长为“大国工匠”	26
【案例 2-9】基于行动导向模式的课程改革与实践探索	29
【案例 2-10】产教融合铸精品 数字赋能强资源	32
【案例 2-11】“三维九能三阶”：创新创业课程思政融合的实践典范	38
【案例 2-12】“四位一体、闭环育人”：以系统性模式全面提升大学生综合素质	39
【案例 3-1】“大师领航 + 定制赋能”：培育万余名乡村人才，激活乡村振兴新动能	54
【案例 3-2】党建与发展深度融合，构建校村联动新格局	56
【案例 3-3】拓展社会服务，推动文化传承走向基层	57
【案例 4-1】翰墨润绵职 经典咏传承	59
【案例 4-2】雅韵诵诗经传文脉 清音润校园育初心	60
【案例 5-1】“一带一路”技术技能培训与服务	69
【案例 6-1】“四元共育、分段分类、资源赋能”电子信息工程技术专业人才培养创新与实践	72
【案例 6-2】成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟协同育人模式创新与实践	74
【案例 7-1】健全“五学”体系，推动政策落地见效	77
【案例 7-2】构建“教随产动、产教互融”模式，让教学与产业同频共振	78
【案例 7-3】“数据驱动”与“一网通办”双轮协同，升级智慧治理效能	79

绵阳职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

1. 学校情况

1.1 学校概况

绵阳职业技术学院是一所由绵阳市人民政府举办的综合性高等职业院校，坐落于中国（绵阳）科技城。现为国家示范高职院校、四川省优质职业院校和“双高计划”院校，先后荣获全国职业教育先进单位、四川省最佳文明单位、四川省高校毕业生就业工作先进单位等称号。学校建有 11 个二级学院，开设 2 个本科（试点）专业、40 个专科专业，现有应用本科、高职、“一带一路”沿线国家留学生等在校学生 1.3 万余人，教职工近 800 人。近年来，在市委、市政府的坚强领导下，学校牢牢把握“中国科技城市建设”“成渝地区双城经济圈建设”战略机遇，始终坚持服务绵阳经济社会发展，以现代职教理念大力推行产教融合、协同育人，形成了建筑材料领域底蕴深厚、电子信息行业优势明显、智能制造方向特色突出、军民融合协同创新的办学特色，走出了一条高水平职业院校建设新路。

职业教育质量年度报告



图 1-1 绵阳职业技术学院局部校园环境图

1.2 师资队伍

学校现有教职工 797 人，其中在编人员 597 人、编外聘用 200 人。市委编办核定编制数为 723 个，专任教师 534 人，兼职教师 381 人，生师比为 17.31。“双师型”教师 321 人，占专业课专任教师比例达 71.3%。专任教师中，具有本科及以上学历 534 人（占比 100%），硕士及以上学位 353 人（占比 66.1%），其中博士及以上学位 43 人（含在读 18 人）；具有高级职称教师 172 人，占比 32.2%。思政课专任教师 37 人，专职辅导员 68 人，德育管理人员 68 人，体育课专任教师 15 人（按授课类别计）。平台与团队方面，现有省级优秀教学团队 2 个、省级高校工程技术创新团队 2 个、省级教学名师 1 人、省级名师工作室 2 个、省级紧缺专业技艺技能传承平台 1 个，市级技能大师工作室 4 个，国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个，省级教师教育实践基地 1 个、市级教师教育实践基地 1 个；此外，学校建

立了博士工作站 6 个。

1.3 学生情况

2025 年，学校在校生 12822 人，毕业生 4558 人，学生规模整体保持稳定。生源结构持续优化，其中普通高中占 56%，三年制普通中专占 29%，五年一贯制升学占 15%，普通高中生源占比相较 2024 年略有提升。学生核心指标持续向好：学生巩固率达 98.5%，较 2024 年提高 3%；培训规模覆盖率达 90.6%，与 2024 年基本持平；学生体质测评合格率达 93.5%，较 2024 年提升 0.6%；学生文化基础课合格率达 89.37%，与 2024 年基本持平。

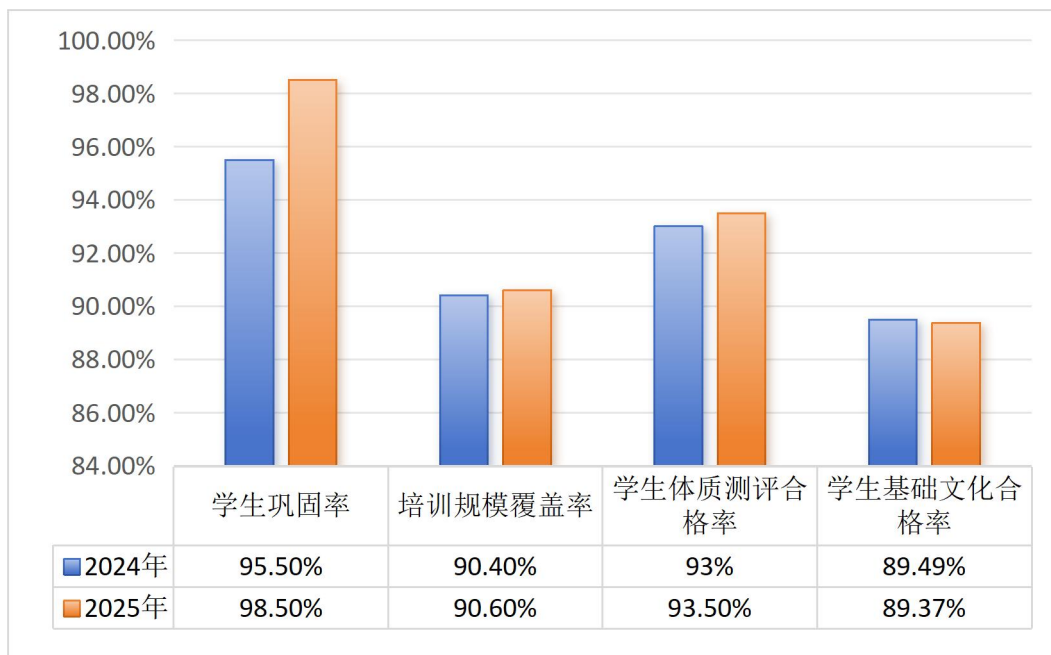


图 1-2 2024 年与 2025 年学生核心指标数据对比图

1.4 设施设备

学校持续优化教育教学条件。截至 2025 年 8 月 31 日，学校占地总面积 514447.3 m²，校舍建筑面积 303914 m²，生均校园占地面积

职业教育质量年度报告

41.47 m²，生均校舍建筑面积 24.52 m²。全年新增纸质图书 2.46 万册，馆藏纸质图书总量达 102.63 万册，电子图书总量 96.22 万册；教学科研仪器设备年度新增价值 3114.57 万元，总价值达 25811.80 万元，生均教学科研仪器设备值 20081 元；校内实践教学工位总数 10234 个，生均实践教学工位 0.79 个；校园网宽带达 15GB。

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 强化党组织政治引领，夯实德育思政工作基础

持续推进党支部建设标准化，充分发挥“双带头人”教师党支部书记的双重优势，依托“党建+”模式开展组织生活，以高层次人才组建党员博士工作站。常态化开展基层党建通报点评与《党支部标准工作法实用手册》晾晒评比，严格落实党员教育管理要求。继续深化 OBE 理念在学生党建工作中的应用，严格坚持“四个把关”，持续完善并运行发展党员质量保障及评价机制，确保党员发展程序严谨、质量过硬，推动形成可复制、可推广的常态化工作经验。注重从高层次人才中吸纳新党员，开展“青年党员说”研学活动共 8 次，参与师生党员 8 人。专职辅导员获批市厅级课题立项 29 项，参与各级各类科研项目 96 人次，公开发表论文 34 篇，提炼学生工作典型案例 50 余篇，有效实现以科研反哺思政育人实践。

现有国家级样板党支部 2 个、省级党建工作标杆院系 1 个、样板支部 2 个、“双带头人”书记工作室 2 个，全国、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队各 1 个。全年学校共储

备学生入党申请人 2799 人（含储备入党积极分子），储备学生入党积极分子 1373 人。以团组织推优的方式新发展学生党员 50 人。依托党委党校培训培养学生入党积极分子和发展对象 428 人。

【案例 2-1】党建引领铸魂 军嫂党员双擎助梦

教工党支部党员教师孙薇，以党建为“根脉”，将个人军嫂身份与支部育人职责深度融合，为小丁铺就军旅路。她依托支部“红色育人”项目，组织小丁参与“重走长征路”主题党日活 动，在革命纪念馆现场讲述军人使命；联合支部党员教师成立“军旅梦帮扶小组”，整合武装部政策资源、体育教师专业指导，为小丁定制“减重+思政”双提升计划。支部还发起“党员结对”行动，与小丁签订“成长责任书”，定期开展理论学习，引导他从“想当兵”到主动递交入党申请书，在思想上向党组织靠拢。最终，小丁不仅减重达标、体能全优，更以党员身份通过直招士官选拔。孙薇用党建引领+军嫂共情的双擎力量，让“参军梦”扎根于信仰土壤，成为支部“党建促育人”的生动范例。

2.1.2 落实党建工作要求，丰富德育实践活动

坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，创新打造“线上+线下”双轨学习模式。线上建立“青媒体”中心，依托“绵职学工先锋”“绵职青年”“绵职心理”等平台，累计推送思政主题网络文章 800 余篇；线下结合开学典礼、毕业典礼等仪式活动，将思想政治教育融入学生成长关键环节。同时，紧扣“五四”“七一”等重要纪念日及中华传统节日，组织开展红色研学、社区帮扶、中华优秀传统文化进社区等主题教育活动 19 类、57 场，覆盖学生超过 2 万人次。

落实党建带团建机制，制定《绵阳职业技术学院落实〈共建高校

职业教育质量年度报告

“大思政”体系 推动高校共青团工作高质量发展的实施意见》重点任务分类清单》，推动团的建设纳入学校党建总体格局。规范“三会两制一课”，组织主题团日活动集体备课会 7 次，提升基层团组织生活质量。全年发展团员 422 名，推荐 378 名优秀团员成为入党积极分子，团青比保持在 28.52%。



图 2-1 文化旅游学院开展“书记院长下午茶”活动

【案例 2-2】红心搭桥连中外 丝路筑梦育英才

学生党支部党员教师林科坚持以党建为引领，推动“红色育人”与跨文化管理深度融合，成功助力老挝籍留学生占巴（化名）突破跨文化适应困境，成为“党建+跨文化育人”的生动实践。面对占巴入学时汉语零基础、文化隔阂深、职业认同弱的现实挑战，他依托支部“丝路党建”文化浸润项目，牵头组建党员教师帮扶小组，精准实施“三维五步”育人体系：一是语言筑基，运用“可理解性输入”理论设计梯度教案，组织党员学伴开展“影子跟读”互助，夯实汉语基础；二是文化融情，结合主题党日活动，带领占巴参与“重走长征路”等文化体验，引导其从被动适应转为主动传播，担任“老挝文化讲解员”；三是职业赋能，联

合企业党员导师开发“岗课融通”微课程，强化旅游服务实战技能，贯通“学业—就业—职业”发展路径。通过“党员结对”签订成长责任书、开展“人类命运共同体”主题学习、分享优秀国际学生成长案例等多措并举，占巴不仅汉语水平跃升至 HSK5 级，获评校级“优秀国际学生”，更逐步树立职业自信，毕业后成功入职中老铁路，现已成为跨境双语导游，真正实现“丝路梦”落地生根。案例彰显了“党建引领聚合力、跨文化共情暖人心、职业赋能促成长”三位一体的育人实效，为服务“一带一路”国际化人才培养提供了“中文+职业技能”跨文化育人“绵职范式”。



图 2-2 智能制造学院学生党支部开展“青春聚力·匠心筑梦”主题党日活动

2.2 立德树人

2.2.1 聚焦品牌建设，增强思政育人实效

学校围绕“三统一”主题教育体系（主题班会、学生活动、“国旗下成长”），分学期制定专项工作方案并全面实施。全年共组织开展主题班会 33 场，实现班级全覆盖；举办各类主题活动 19 项、累计 57 场次；开展“国旗下成长”系列教育 40 余次。顺利完成第五届“青

职业教育质量年度报告

马工程”培训，并启动第六届“青马工程”暨大学生骨干培训班，累计培养青年骨干 500 余人。着力打造“青·沁”共青团工作沙龙品牌，组织专题研讨 13 次，相关成果被全省共青团官方平台、四川学联公众号等广泛转载。此外，积极开展“五四薪火传经典，青春筑梦新时代”四史接力活动、“弘扬五四精神”主题团日活动等，覆盖团员青年超 8000 人次。

以国旗护卫队、八一军事爱好者协会为核心载体，学校构建了“社团+实践+联动”红色育人体系，通过常态化训练、节点化活动、沉浸式研学等形式，扎实推进红色教育实践。2025 年，国旗护卫队实现省赛三连冠，并获得全国赛事三等奖；八一军事爱好者协会在市级比赛中取得优异成绩；学校获评省、市两级“征兵工作先进单位”，学生入伍人数与质量逐年提升，形成了一套可复制、可推广的红色育人与国防教育融合经验。

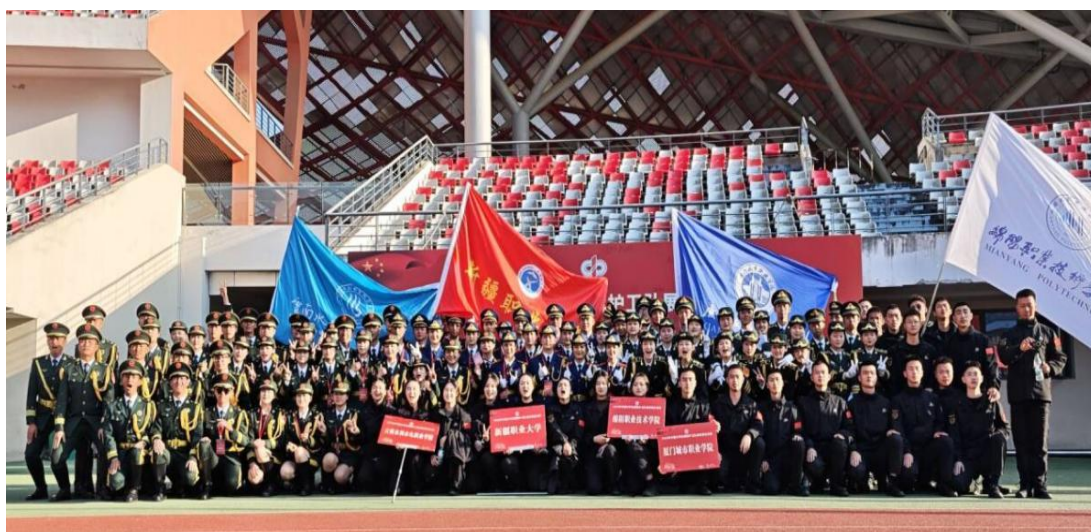


图 2-3 学校国旗护卫队获中国大学生国旗护卫队展示赛全国总决赛男子乙组三等奖

此外，学校创作的思政网文《青春防波堤：党徽下的成长坐标》在市级微视频征集评选中荣获三等奖，进一步丰富了网络思政教育载体，有效提升了思想政治工作的影响力和覆盖面。

【案例 2-3】搭建红色育人体系 传承爱国强军基因

绵阳职业技术学院以国旗护卫队、八一军事爱好者协会两大社团为载体，创新构建“社团+实践+联动”红色育人体系。学校通过每周常态化训练与集中管理夯实队伍基础，围绕重要节点组织祭扫宣誓、知识宣讲、技能展演等实践活动，并与绵阳本地红色场馆深度联动开展沉浸式研学，有效破解了红色教育形式单一、融合不深、成效难量化等难题。该模式取得了显著实效：国旗护卫队实现省赛三连冠并获全国奖项，征兵工作获省、市先进，入伍数量与质量持续提升。其“社团为载体、实践为路径、校地联动为拓展”的清晰路径，有力推动了红色育人与国防教育、人才培养的深度融合。



图 2-4 国旗护卫队参加中国大学生国旗护卫队展示赛国赛

2.2.2 聚焦人才培养，培育优良学风校风

职业教育质量年度报告

学校以常规督导为关键抓手，开展校级课前与课堂督导各 24 次，二级学院累计组织学风督查 567 次。持续推进学风品牌建设，成功举办第七届“书山学海学风建设月”及 12 期“朗读者”读书交流会，有效引领优良学风。2025 年，学生在各类评比竞赛中表现突出：荣获国家级竞赛奖项 40 人次、省级竞赛奖项 264 人次；2 人获评全国“百佳心理委员”；134 人获评四川省优秀大学毕业生；40 人获评市级优秀学生及优秀学生干部；100 人获得四川省大学生综合素质 A 级证书，育人成效显著。

2.2.3 聚焦五育并举，深化综合素质培养

学校系统构建“五育并举”学生活动体系，持续开展“社团风采节”“高雅艺术进校园”等系列活动，育人成效显著。目前，全校注册社团达 42 个，参与学生超过 4200 人，覆盖广泛、活动活跃。2025 年，学校成功举办第二届劳动教育月活动，并印发《绵阳职业技术学院全面实施学校美育浸润行动实施方案》，支持大学生艺术团开设课程 600 余课时，覆盖 200 余人次。学校积极组织非遗文化展演、校园艺术创作作品展等系列活动，丰富校园文化生活，提升学生审美素养。

举办第二十届校园科技文化艺术节，开展活动 28 项，其中文化传承类 5 项、科技创新类 8 项、文艺展演类 9 项、创意设计类 6 项，参与人次达 4600 人次。举办“C 位开唱计划”——绵阳职业技术学院校园音乐会，线上、线下共 1000 余人次观看与互动。健全志愿服务体系，注册志愿者达 13459 人，参与各级志愿服务 60 余次，累计服务时长超 154916 小时，学校获评“四川省高校无偿献血优秀高校”。

举办第十二届社团风采节、第二十届校园科技文化艺术节等品牌活动，新增文化艺术类社团 1 个、科技类社团 3 个，全校在册社团达 42 个，覆盖成员约 4200 人。学校“校地联动·食安护航”校园食品安全宣传教育项目被选为 2025 年四川省“我为同学做实事”项目“百佳项目”，并同时获评“最受同学欢迎项目”。学校“青芽志愿服务队”入选四川省“青青陪伴·志愿有我”大学生志愿服务专项行动团队。

【案例 2-4】制度引领，品牌赋能：构建美育浸润新生态

学校深入贯彻落实“五育并举”育人理念，印发《绵阳职业技术学院全面实施学校美育浸润行动实施方案》，系统将美育融入教育教学全过程与共青团工作体系。通过持续打造社团风采节、非遗文化展演、校园科技文化艺术节、新年晚会等品牌活动，在弘扬中华美育精神与工匠文化中陶冶学生情操、启迪创新思维，营造出向真、向善、向美、向上的校园文化氛围，并在绵阳市第十三届校园歌手比赛等活动中荣获佳绩。形成了“制度引领——品牌活动——文化营造——成果显现”的美育实施路径，将美育从活动层面提升至育人体系高度，通过非遗、艺术等载体实现传统文化与时代精神的有机融合。



图 2-5 刘沂意同学在绵阳市十三届校园歌手比赛中获一等奖

职业教育质量年度报告

2.2.4 聚焦全面发展，实施“一院一品”思政品牌计划

以现有 12 个校级辅导员工作室为载体，深入推进“一院一品”思政品牌培育计划，在学风建设、劳动教育、生涯规划、创新创业、心理健康、红色思政教育等六个领域形成一批具有辨识度的特色品牌。同时，立足既有基础，依托 2025 年新增的 3 个校级名辅导员工作室，推动专业资源与思政育人深度融合，着力打造具有专业特色的思政实践项目，促进材料建造类、电子信息类等相关专业思政品牌落地见效，持续提升思政工作的针对性、感染力和实效性。2025 年，劳动教育成果荣获校级教学成果特等奖和市级科研成果三等奖；学风思政项目入选四川省第四批高校思政工作精品项目，并获四川省职业教育学会典型案例三等奖；心理健康教育工作被评为四川省心理学会年度心理科学工作先进集体；“三全育人”成果获得校级教学成果奖三等奖。

2.2.5 聚焦心理健康，完善心理健康教育服务体系

学校持续深化“1+2+N”心理健康教育课程体系与“1+1+N”心理健康教育活动体系建设，不断完善“辅导——咨询——危机预防”三位一体的心理健康服务体系。成立心理方向校级辅导员工作室 2 个。推进心理健康教育课程改革，将团体辅导课程由 4 学时增至 8 学时，模块从 4 个拓展为 6 个，有效普及心理健康知识，提升学生心理健康意识，前置心理危机干预，学生严重心理危机事件显著减少。

紧扣“3.25 善爱我”“5.25 我爱我”等重要节点，全年开展心理健康教育讲座 12 场，举办心理健康教育宣传活动 40 余次，通过“绵职心理”微信公众号发布推文 178 篇，持续巩固线上宣传阵地。依托

中国大学生在线平台，组织开展“春日的心声”“秋冬的心事”等节气主题系列活动，累计 8 篇作品获平台报道，学校获评“优秀作品展示单位”。



图 2-6 学校开展“5.25 我爱我”心理健康教育特色活动（福流体验营之曼陀罗绘画）

在心理健康教育竞赛与组织方面，积极推动师生参与高水平竞技与展示。组织教师参加省级及以上心理健康教育相关比赛，累计获奖 7 项，覆盖 15 人次；组织学生参与同类赛事，共获奖 10 项。学校凭借出色的组织工作和育人成效，5 次荣获“优秀组织奖”。学校被列为四川省心理学会心理健康教育研究与实践基地，余洋燕、龚勋两位教师入选四川省学生心理健康工作专家库，相关团队和个人荣获四川省心理学会“先进集体”及“先进个人”称号。

职业教育质量年度报告



图 2-7 学生在情绪宣泄室开展活动

2.3 资助情况

2025 年，学校精准落实各项资助政策，累计发放资助资金 1400 余万元，具体情况见表 2-1。

表 2-1 资助资金发放一览表

资助类型	人数（人）	金额（万元）
国家奖学金	21	21
国家励志奖学金	417	250.2
国家助学金	3951	1461.87
退役复学及应征入伍学生学费补偿代偿	366	326.008
退役复学及应征入伍学生学费减免	77	39.462
退役复学及应征入伍学生学费退还	17	4.886
临时困难补助	71	10.2
“暖冬行”寒假返乡路费补贴	242	3.31561
“暖冬行”大礼包物资	200	1.78
勤工助学工资发放	712	43.823
学校奖学金	330	33
国际学生奖学金	17	6.8
新生奖学金	30	5

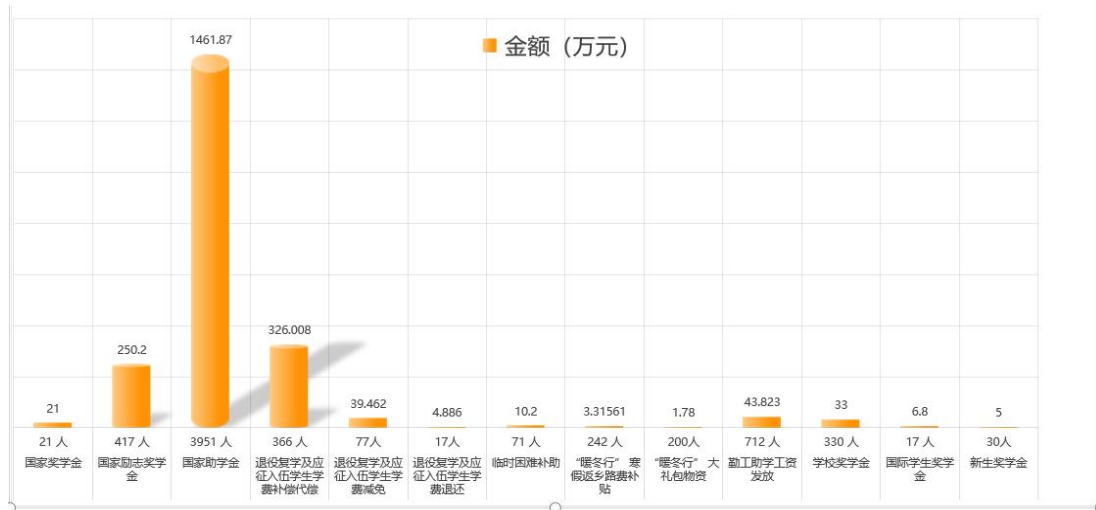


图 2-8 2025 年学生资助资金发放明细图

同时，学校持续丰富资助育人内涵，成功举办第十一届“守资助诚信·绽青春芳华”诚信教育活动及第四届“感恩资助心向党·政策宣传我来讲”微视频征集活动，学生参与人数较 2024 年增长 20%，育人实效与覆盖面同步提升。学校积极拓展勤工助学岗位，为学生提供实践锻炼机会，助力学生全面发展。



图 2-9 学生参加 2025 年春季学期勤工助学岗位校园招聘面试

职业教育质量年度报告

2.4 专业（群）建设

2.4.1 专业动态调整与建设

根据产业结构优化专业结构和布局，及时调整和拓展专业。学校坚持职业教育办学特色，建立健全专业动态调整机制，围绕区域产业发展需求，系统推进职业教育体系优化与产教融合深化。紧密对接成渝地区双城经济圈、四川省“5+1”及绵阳市“587+”产业体系，重构专业群布局，停招现代通信技术专业，新增人工智能技术应用、无人机电应用技术2个专业，2025年全校三年制专科招生专业共40个。

全面深化专业内涵建设，推动人才培养方案的制订和实施。依据《2025年专业（群）人才培养方案制（修）订指导意见》，坚持育人为本、标准引领、服务面向与持续改进原则，推动人才培养方案的系统实施。以“行业需求变化→岗位能力重构→课程模块调整”为逻辑主线，通过调研反馈实现闭环管理，突出岗位针对性与专业群发展需求。校企共同制定方案，将企业核心岗位要求融入教学全过程，构建“基础+岗位+拓展”模块化课程体系，完成9个专业群共40个专业人才培养方案修订。同时，积极响应“双千”计划，联合在绵企业成功申报AI+文创设计、民宿康养与数字化运营管理等10个特色微专业，首批已培养毕业生46人。

【案例 2-5】基于“智改数转”背景下的建材产业人才培养创新与实践

建材工业是支撑国民经济、战略性新兴产业及国防航天等发展的重要产业，针对“智改数转”背景下存在的传统高职建材类专业人才培养与产业转型升级需求脱节问题，创新提出“专业建设与行业发展共生、课程体系与岗位需求共生、

教学资源与产业“四新”共生、教师能力提升与产业技术迭代共生”的产教融合“四维共生”理念，构建“标准引领、能力矩阵支撑”的课程体系开发模式，开发了基于6大能力域、18项核心技能的“岗课融通、技能贯通”模块化课程体系，实现人才培养与产业需求的精准对接。

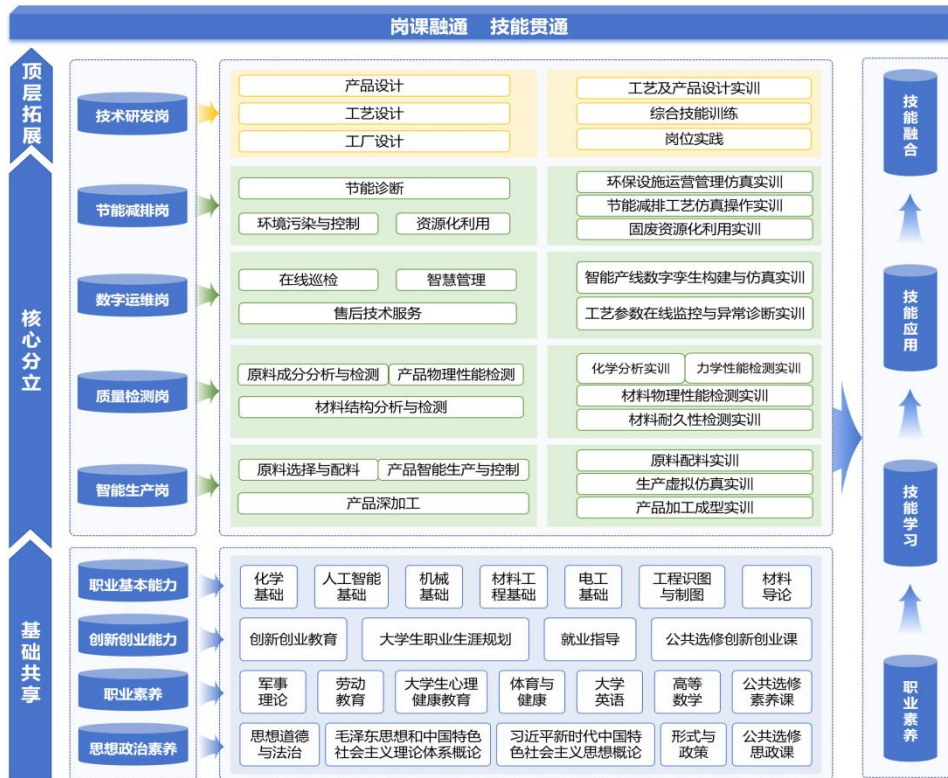


图 2-10 建筑材料工程技术专业群课程体系

2.4.2 人才培养模式改革

学校积极推进现代学徒制与现场工程师培养项目，持续深化产教融合。联合四川东材科技、长虹集团、际华三五三六实业等企业，成功开展智能电子产品制造、服装智能制造、非金属材料类等现场工程师联合培养项目，目前在培学生共 187 人。此外，与 ABB 公司、长虹集团等知名企业合作开设订单班、现场工程师班，累计培养学生已超过 500 名。

同时，学校稳步推进职业本科教育体系建设，与西南科技大学、绵阳师范学院等高校以及长虹电器、中材国际等行业领先企业持续深

职业教育质量年度报告

化协同育人机制。目前，材料科学与工程、电子信息工程技术两个本科专业在校生规模稳步扩大，分别达到 168 人和 293 人。



图 2-11 四川经纬达科技集团有限公司高级工程师豆宏春指导学生 PLC 编程

【案例 2-6】军民融合赋能军工院所人才需求

电子信息类专业人才培养以区域电子信息产业需求为导向，聚焦专业建设困境，深化校企合作育人改革。依托市级杨柳智能硬件装调技能大师工作室、市级董静霆物联网安装调试技能大师工作室与智能创客协会等平台，先后探索订单班、现场工程师班模式，与中国兵器装备集团西南自动化研究所、中国工程物理研究院四川久利电子科技有限公司等标杆企业构建“双主体、双导师、双场景、双评价”协同育人体系，通过共建专业指导委员会、重构岗课赛证融合课程体系、打造双师团队、推进实习就业一体化等举措，实现实践教学占比 60%、企业实践占比 40%。举措实施以来，2025 届毕业生就业率达 97.44%，岗位匹配度 88.46%，企业满意度 96%，学生获各级技能竞赛奖项 21 项，90% 学生获高级职业技能等级证书，形成可推广的军民融合赋能军工院所高技能人才培养模式。



图 2-12 现场工程师联合培养班学生在企业岗位一线

2.5 课程建设

学校持续推进课程资源建设，校企合作开发课程达 803 门。在数字化教学方面，建成并运行国家职业教育智慧教育平台课程 9 门、智慧职教上线课程 80 门，并开发知识图谱智慧课程 13 门。

表 2-2 国家职业教育智慧教育平台运行课程

序号	课程名称	课程负责人	开课平台	课程级别
1	建材化学分析技术	孙会宁	微知库	国家级
2	单片机原理及应用	杨居义	学堂在线	国家级
3	C#面向对象程序设计	陈建国	智慧职教	省级
4	钢筋计算与翻样	陶庆东	爱课程（中国大学 mooc）	省级
5	C 语言程序设计与项目实践	陈建国	智慧职教	省级
6	巴蜀民间文学	何丹青	智慧职教	校级
7	工业机器人现场编程	江敏	智慧职教	校级
8	模拟电子技术	李川	智慧职教	校级
9	计算机文化基础	杨居义	学堂在线	校级

职业教育质量年度报告

围绕立德树人根本任务，学校系统推进课程思政建设，打造“电气自动化技术”等5个示范专业、“跨境电商”等7个示范教学团队及《机械设计基础》等39门示范课程，形成“新工科、新文科”特色课程体系。为深化建设实效，组建“材建学院课程思政教研创新工作室”“汇思铸梦课程思政教研创新工作室”“智造专业课程思政教研创新工作室”“旅游与管理学院课程思政教研创新工作室”“大学英语课程思政教研创新工作室”5个课程思政研究分中心，建立定期研讨的常态化机制，推动学校课程思政建设“由点到面”全面铺开，深度与广度突破性进展，为培养具有高尚品德、创新精神和社会责任感的高素质人才奠定坚实基础。

学校还积极发挥示范辐射作用，先后承办四川省高职高专院校思想政治理论课程建设联盟2024年年会、2025年四川省职业院校外语课程思政教学比赛复赛等重要活动，有效提升了课程思政建设的影响力与示范性。

【案例 2-7】AI 驱动职教思政人机协作三维贯通式教学创新实践

针对职教思政课“理论抽象致抬头率低、供给单一致参与度弱、评价扁平致获得感差”痛点，本案例依托核心课程构建“AI 驱动三维贯通式”教学模式。该模式遵循 AIGC 指引，实施三大关键举措：一是“智构资源”，开发“马原 X 电信”“思想编译器”等垂类智能体，解决供给单一难题；二是“智辩未来”，创设“代码视角的改革激荡”等沉浸式场景，引导 AI 化身“深改架构师”与学生深度对话；三是“智评素养”，建立全过程智能评价反馈机制。通过人机协作，将政治话语转化为 C 语言逻辑等学生熟悉的专业术语，实现“知识传授、能力培养、价值塑造”的三维贯通。实践表明，课堂互动率显著提升，师生在 2025 年多项大赛中获奖，为职教思政数字化转型提供了可复制新范式。

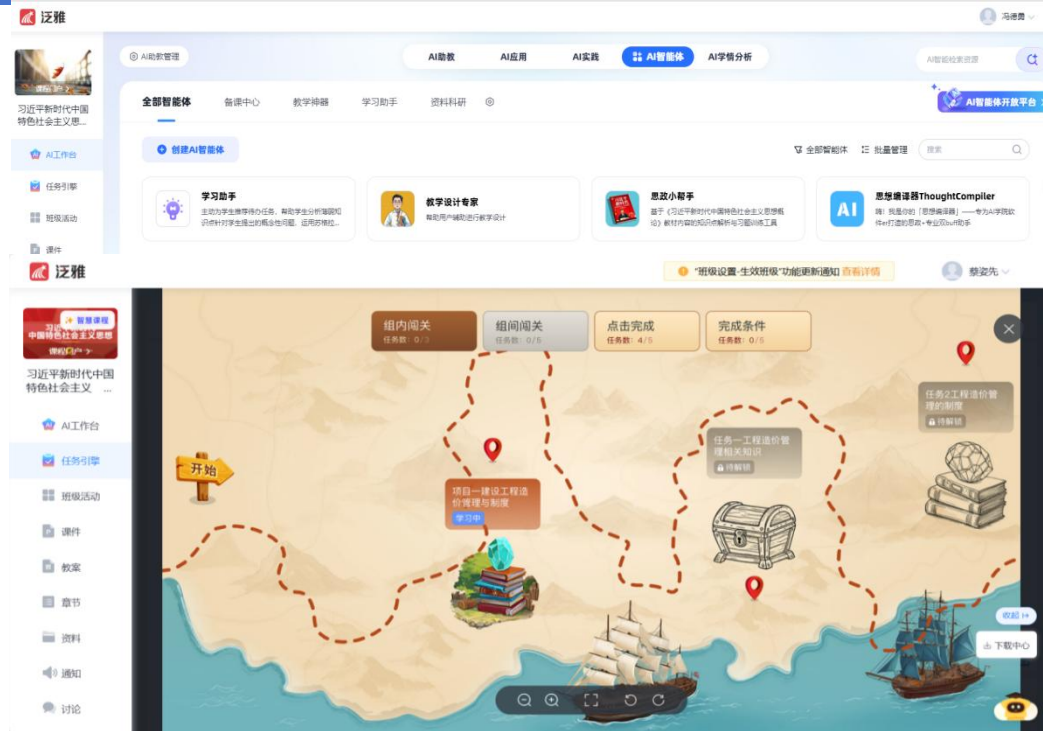


图 2-13 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》智能体及闯关练习示例

2.6 师资队伍建设

2.6.1 加强师德师风建设

制定和完善《关于健全新时代师德师风建设长效机制的实施办法》《关于进一步落实师德师风建设主体责任的实施办法》，构建了师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实“十位一体”的师德师风建设长效机制。在重要时间节点如寒暑假、国家法定假期，均发布关于师德师风风险点提示。组织开展全校性师德师风主题教育活动 1 次，各二级党总支定期开展师德师风主题教育活动。2025 年共评选出绵阳市师德先进个人 1 人，市优秀教师 4 人，市优秀教育工作者 1 人，校级优秀教师 18 人、优秀教育工作者 13 人，充分发挥典型示范作用。

职业教育质量年度报告



图 2-14 学校开展师德师风主题教育活动

2.6.2 深入实施高层次人才引进计划

研究制定高层次人才引进实施方案和人才队伍建设规划，构建人才引进、培养、使用、管理全链条工作体系。2025 年引进博士 7 人，委培博士毕业 6 人，引进省级技术能手 1 人、全国职业院校技能大赛一等奖获得者 1 人，修订印发《教授、博士津贴管理办法》，完成《高层次人才配偶安置办法》草案，鼓励教职工提升学历，在职攻读博士学位青年教师达 22 人。



图 2-15 学校召开博士教师专题座谈会

2.6.3 打造优质教师团队

新增 1 个省级职业教育教师创新团队，1 个市级技能大师工作室，荣获省级教师教育实践基地教师跟岗实践项目“优秀培训案例”与“优秀课程资源”两项荣誉。1 个省级职业教育教师教学创新团队以“优秀”等级通过省教育厅验收。3 人入选科技城人才计划。

附件 4

四川省第四批职业教育教师创新团队名单

序号	市州/省属	工作单位	专业大类	专业中类	专业名称	负责人
1	成都市	四川省成都商贸职业学院高级中学校	财经商贸大类	财务会计类	会计事务专业	徐 彦
2	巴中市	通江县小河职业中学	旅游	旅游服务	旅游服务与管理	王叔杰
3	宜宾市	四川省宜宾市南溪职业技术学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	黄 斌
4	成都市	四川省成都市青羊职业学校	电子与信息	计算机	数字媒体技术应用	雷 英
5	绵阳市	三台县职业技术学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	崔 勇
6	凉山州	冕宁县职业技术学校	农林牧渔类	畜牧类	畜禽生产技术专业	孙 华
7	达州市	四川省达县职业高级中学校	装备制造类	自动化类	机电技术应用	刘开非
8	省直属	四川省档案学校	文化艺术类	文化服务类	图书数字资产管理专业	徐慧珍
9	省直属	四川省选择职业技能学校	公共管理与服务大类	公共服务业类	老年人服务与管理专业	万凤军
10	绵阳市	北川羌族自治县七一职业中学	交通运输类	道路运输类	新能源汽车运用与维修	熊元武
11	绵阳市	绵阳职业技术学院	电子与信息大类	电子信息类	电子信息工程技术	李 刚
12	省直属	四川工程职业技术学院	装备制造大类	机械设计制造类	智能焊接技术	章友斌
13	广安市	广安职业技术学院	装备制造大类	自动化类	工业机器人技术	李俊波
14	眉山市	眉山职业技术学院	生物与化工大类	化工技术类	应用化工技术	刘兴勇
15	省直属	四川铁道职业学院	交通运输	铁路运输	铁道机车运用与维护专业	龙明贵
16	省直属	四川邮电职业技术学院	电子与信息类	计算机类	大数据技术	程俊杰
17	省直属	四川司法警官职业学院	公安与司法	法律执行	刑事执行	包杨川

- 9 -

四川省教育厅

川教函〔2025〕265号

四川省教育厅

关于公布新一批省级名师名校长（名匠）工作室（平台）、职业教育教师创新团队和职业院校整校推进教师素质能力提升项目建设单位名单的通知

各市（州）教育主管部门，各职业院校，有关单位：

根据《四川省教育厅关于做好基础教育和职业教育新一批“双名”工作室及教师创新团队推荐遴选工作的通知》（川教函〔2025〕152号）和《四川省教育厅关于开展职业院校整校推进教师素质能力提升项目申报工作的通知》，经学校自主申报，市（州）教育主管部门、高等学校审核推荐，专家综合评议，遴选出第五批“揭榜挂帅”名师名校长工作室 25 个、高中网络教学联盟名校长工作室 20 个，第五批职业教育名师工作室 20 个，职业教育名匠平台 10 个，第四批职业教育教师创新团队 30 个，职业院校整校推进教师素质能力提升项目 2025—2026 年度建设单位 15 所（中职 5 所、高职 10 所），现予公布（名单见附件）。

入选的各名师名校长（名匠）工作室（平台）和职业教育教师创新团队要严格按照遴选通知相应建设任务要求，细化目标和

图 2-16 电子信息工程技术专业教师团队入选省级职业教育教师创新团队

2.6.4 实施“高水平双师素质提升计划”

制定印发《绵阳职业技术学院“双师型”教师认定标准》和《绵阳职业技术学院“双师型”教师认定实施细则（试行）》，新认定、完成新一批“双师型”教师认定。共建共享建成四川一诺高分子材料、富临建材、中国兵装集团自动化研究所公司、四川长虹等校级双师型培训基地；持续建设国家级教师教育实践基地 1 个，省级教师教育实践基地 1 个，选派 200 余名专业课教师到企业实践，引入科大讯飞、

职业教育质量年度报告

四川九洲等行业企业高技能人才到学校担任行业导师，围绕产教融合、协同育人等方面开启新篇章。



图 2-17 行业导师在京东方指导学生

2.6.5 深化制度改革

一是深化教师考核制度改革。印发《绵阳职业技术学院绩效工资分配管理办法（2025 版）》，构建以岗位聘任和岗位职责为基础，以能力水平和业绩贡献为导向，以目标管理和绩效考核为抓手，以激发活力和挖掘潜力为重点的薪酬体系。人事处牵头案例《破“五唯”立“三化”高职院校教师评价制度重构与反思——以绵阳职业技术学院教师职称评审改革实践为例》荣获四川省教育评价改革实践三等奖。

二是深化教师评价改革。印发《绵阳职业技术学院专业技术职务评审管理办法（2025 年修订）》，进一步规范和完善职称评审流程。在省职称评审系统完成学校高级职称评审委员会备案，对接省职称信息系统，实现职称证书电子化。印发《岗位等级晋升实施办法（试行）》，

规范和优化学校岗位管理工作。

2.6.6 赋能教师专业成长

紧密围绕教师专业发展核心任务，系统推进各项工作：构建科学的教师专业发展顶层框架，持续优化多维培训体系；建成教师发展信息化平台，实现电子教师档案全覆盖；推动教师发展中心实体化建设，夯实发展支撑基础。

在培训与活动方面，全年组织开展了覆盖全校教职工的高端学术讲座、师德师风专题培训、心理健康专题培训及人工智能能力提升培训等活动；完成 120 人次骨干教师专题培训、72 名新教师入职培养与考核，并实现数字素养在线研修全员覆盖。同时，积极搭建教学交流与竞赛平台，举办校级青年教师公开课、教学示范课 2 场，院级相关活动 25 场，并组织开展了青年教师教学竞赛。此外，完成 170 余人次教师企业实践锻炼的组织与鉴定工作，统筹管理 70 余班次的国家级、省级培训项目，有效提升了教师的实践教学能力和专业水平。



图 2-18 学校举办 2025 年教职工心理健康讲座

职业教育质量年度报告

【案例 2-8】打造四维培育体系，赋能青年教师成长为“大国工匠”

电子信息学院为破解青年教师“理论强、实战弱”“成长路径不清”等难题，构建起“党性铸魂、平台赋能、实践砺能、成长护航”四维培养体系。学院坚持思想引领，通过理论研学、榜样带教、实践锤炼筑牢育人初心；搭建多层次成长平台，依托名师工作室、技能大师工作室及省级集训中心，促进教师教学与专业技能同步提升；强化实践砺能，推动教师深入企业顶岗锻炼、参与技能竞赛、开展技术研发，实现“以用促学、以赛促练”；并配套专项政策，在资源、考核、发展等方面提供系统保障。形成了“骨干引领、梯队合理”的师资成长格局，成功培育出以全国技能大赛银奖教师杨柳为代表的骨干力量，实现了教师个人成长、团队建设与育人质量的三重提升，其系统性、可操作性强的培养模式，为职业院校强化青年教师队伍建设、赋能“大国工匠”培养提供了实践路径。



图 2-19 杨柳老师参加中华人民共和国第三届职业技能大赛智能硬件装调赛项

2.7 教学方法改革

学校秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的宗旨，积极推动“训赛结合”机制，举办青年教师说课与讲课大赛、教师教学能力大赛，组织老师参加第三届职业生涯规划大赛课程教学赛道、

第二届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛（高职组）、四川省信息化素养大赛、四川省教师人工智能应用能力大赛、全国职业院校外语课程思政案例专项赛等大赛。通过以赛促训、以赛赋能，提升青年教师的教学设计能力与课堂实施水平，深化教学改革与创新，为青年教师的专业成长搭建平台，为学校高质量发展注入持续动力。

学校扎实推进教育教学改革研究，完成 67 项校级、21 项省级教改项目结题验收，培育 20 项具有实践价值与推广意义的教学成果；根据人才培养和机考试题库建设专项要求，完成《大学语文（1）》等 18 门课程的机考试题库建设工作，推动考核方式的规范化与信息化，为教学评价改革提供了有力支撑。

表 2-3 学校 2025 年青年教师教学基本功大赛获奖名单

序号	组别	学院	参赛教师	排名	奖项
1	说课组	公共教育学院	岳亚莉	1	一等奖
2	说课组	材料工程学院	马 森	2	二等奖
3	说课组	财经商贸学院	徐 晶	3	二等奖
4	说课组	智能智造学院	李 辉	4	三等奖
5	说课组	人工智能学院	杨 飞	5	三等奖
6	说课组	电子信息学院	刘天舒	6	三等奖
7	讲课组	智能智造学院	杨斯诺	1	一等奖
8	讲课组	公共教育学院	马幽兰	2	二等奖
9	讲课组	人工智能学院	徐莹莹	3	二等奖
10	讲课组	马克思主义学院	沈亚鹤	4	三等奖
11	讲课组	电气工程学院	谢 林	5	三等奖
12	讲课组	材料工程学院	高宇蕾	6	三等奖

职业教育质量年度报告

表 2-4 四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题
验收通过名单

序号	项目名称	项目级别	项目负责人
1	新时代高职院校内部教育督导体系构建与运行研究——以绵阳职业技术学院为例	重点项目	苟安经
2	专业群数字化改造升级研究与实践——以电子信息工程技术专业群为例	重点项目	解书凯
3	基于 OBE 理念的职业院校大学生党员发展质量保障及评价指标体系研究	重点项目	周蓓
4	习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的研究与实践	重点项目	李丹
5	职业教育数字化转型背景下的课程建设与学程改革的研究与探索——以《前端交互设计基础》课程为例	重点项目	赵丽梅
6	新时代本科层次职业教育人才培养质量综合评价体系研究	重点项目	沈利剑
7	产教融合背景下的新材料专业创新人才培养模式研究与实践	一般项目	王启强
8	创业顾问/技术专家/专职教师“三师融合”的电子信息技术类专业双创团队建设与实践	一般项目	何晶晶
9	基于现代学徒制的“产学研服创”艺术设计类双创人才培养模式研究与实践	一般项目	韩尧
10	基于创新创业能力培养的高职院校建筑类专业群人才培养模式改革与实践	一般项目	陶庆东
11	“五位一体、多元协同”提升财经商贸类专业人才创新创业能力机制研究与实践	一般项目	李攀
12	高职建筑材料工程技术专业群“岗课赛证”融通育人模式的研究与实践	一般项目	贾陆军
13	“五育并举”视域下高职院校劳动教育体系构建路径研究	一般项目	张玺
14	《水泥熟料煅烧技术》在线课程建设与应用	一般项目	刘成
15	智能制造专业群人才培养模式与育人实践研究	一般项目	王建平
16	新时代职业院校二级院系“三全育人”体系的构建与实践研究	一般项目	杨扬
17	“提质培优”视域下高职院校以群建院的“三阶七级”专业群质量保障体系构建与诊改实施	一般项目	赵娇
18	基于创新创业教育实践基地建设背景下的创新创业型人才培养的探索与实践	一般项目	吴洪
19	基于文化传承与创新的艺术设计专业群产教融合协同育人路径探索与研究	一般项目	罗京
20	《计算机辅助设计与制造》课程思政教学改革与实践	一般项目	周琴
21	建筑材料工程技术专业群数字化转型升级的研究与实践	一般项目	方久华

【案例 2-9】基于行动导向模式的课程改革与实践探索

电子信息学院以《模拟电子技术》课程为载体，引入“工学结合、行动导向”的教学理念，打破原有按章节划分的知识结构体系，依托校企合作单位——四川湖山电器股份有限公司的典型产品“合并式音响功放设备”，对产品功能模块与生产流程的教学化分析，将课程内容序化为7个相互关联、循序渐进的子项目，开发了《模拟电子技术——行动导向式教程》活页化的工作手册式教材，共同研发了配套的模块化硬件实训平台，有效支撑了行动导向教学各环节的开展。构建了“以行动过程为主线、以职业能力为目标、以学习领域为牵引”的三位一体教学模式。教学组织行动化，学生动手与动脑相结合，在完成具体任务中主动建构知识。教学目标能力化，教学流程全面对接电子企业典型生产工艺。学习方式领域化，改变了先理论后实践的传统顺序。

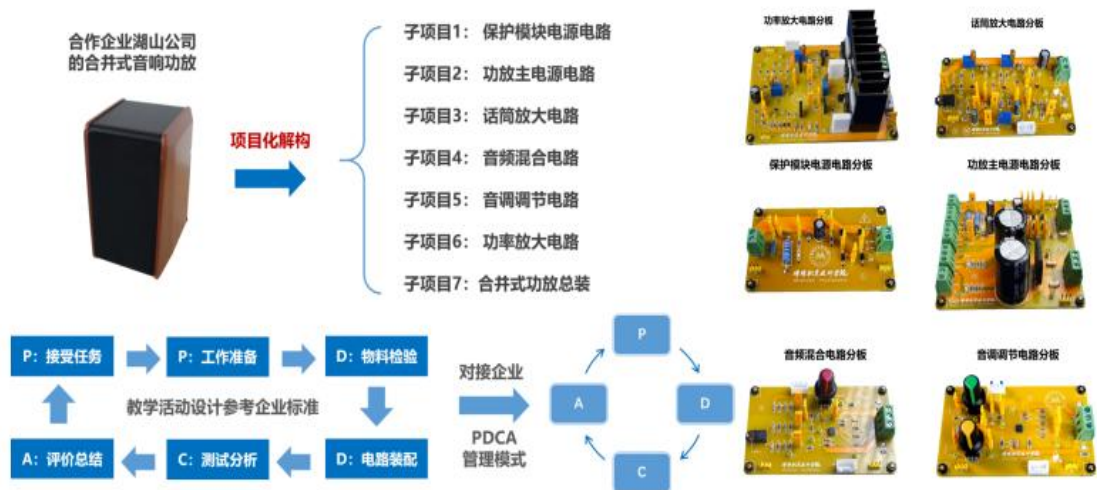


图 2-20 基于“合并式音响功放”的项目化课程体系

2.8 教材建设

学校深入贯彻落实党的二十大关于“加强教材建设和管理”的精神，严格执行教育部《职业院校教材管理办法》及四川省实施细则，修订完善《绵阳职业技术学院教材建设与管理办法》，进一步规范教材选用、审核与管理流程。教材选用严格执行“任课教师初选——二

职业教育质量年度报告

级学院初审——公示——学校教材选用委员会终审”程序，确保教材选用科学严谨、公开透明。

2025年，学校共选用教材482种，其中“十三五”“十四五”省级以上规划教材282部、“马工程”重点教材6部，规划类教材选用率达58.5%。教材建设方面成果突出，3部教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材（公示），6部教材作为“十四五”职业教育省级规划立项建设教材已完成验收并投入使用，校企合作开发出版教材6部，其中数字教材1部，为学校教育教学质量持续提升提供了有力的资源保障。

表 2-5 2025 年度入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材（公示）名单

序号	教材名称	主编	出版单位
1	钢筋计算与翻样（第三版）	罗丹霞	南京大学出版社有限公司
2	机械制造基础（第4版）	赵建中	北京理工大学出版社有限责任公司
3	计算机网络技术项目化教程（第4版）（微课版）	谢昌荣	清华大学出版社有限公司

表 2-6 学校立项建设的“十四五”职业教育省级规划教材名单

序号	教材名称	主编	出版单位	专业大类
1	计算机网络技术项目化教程（第4版）（微课版）	谢昌荣	清华大学出版社有限公司	电子与信息大类
2	前端交互设计基础	赵丽梅	电子工业出版社	电子与信息大类
3	新时代劳动教育教程	张玺	教育科学出版社	公共基础课
4	点击职业英语 基础英语模块 综合教程	杨建国	大连理工大学出版社	公共基础课
5	钢筋计算与翻样（第三版）	罗丹霞	南京大学出版社	土木建筑类
6	模拟电子技术——行动导向式教程	李川、陈肯	电子工业出版社	电子与信息大类

2.9 教学资源建设

围绕“知识建构——实践操作——能力提升”全环节，系统构建数字化教学资源体系，持续推进数字资源建设与信息化教学水平提升。教学资源建设能级跃升，在省级教学资源库建设中，以第一主持身份牵头 3 项、第二主持参与 3 项，建成素材资源 9000 余条，课程 32 门。

表 2-7 学校主持省级以上资源库的情况

序号	资源库名称	主要依托专业名称	资源库级别	主持单位位次
1	建筑材料工程技术	建筑材料工程技术	国家级	第一
2	电子信息工程技术	电子信息工程技术	省级	第一
3	机械设计与制造	机械设计与制造	省级	第一
4	四川省旅游管理专业群 教学资源库	旅游管理	省级	第二
5	重庆市巴蜀非遗传承与 创新教学资源库	行政管理	省级	第二
6	产品艺术设计	产品艺术设计	省级	第二

针对职业教育实训教学中普遍存在的“高投入、高损耗、高风险”及“难实施、难观摩、难再现”等痛点，学校以人工智能、大数据、虚拟仿真等新一代信息技术为驱动，融合“产教融合、校企协同”理念，开展系统性顶层设计与迭代优化，攻克“微观结构可视化、设备运行虚拟化、生产流程协同化”三大技术难关，建成涵盖 3 大专业方向的虚拟仿真资源体系，开发 6 个真实生产场景实践项目，系统构建了“教、学、测、评、管、研、赛、训”八位一体的新一代智慧教学平台，推进 1 个省级虚拟仿真实训基地、2 个校级虚拟仿真中心及“百城百校——数字孪生工程中心”建设。

职业教育质量年度报告

【案例 2-10】产教融合铸精品 数字赋能强资源

人工智能学院成立“行校企研”资源开发中心，整合行业、学校、企业和科研院所优势资源，组建“大师+名师+骨干+专家”资源开发团队，打造“课程——教材”双融合教学资源，严选思政教学案例，剖析企业岗位能力，融入企业先进技术，打造“国家级引领、省级强支撑、校级全覆盖”课程体系建设，建成校级在线课程12门，认定省级精品在线课程3门、国家级精品在线课程1门。融入区域红色资源，科学序化岗位任务，人工智能技术赋能，构建“培根铸魂+岗位适配+数字升级”教材开发模式，出版教材8部，认定省级规划教材3部、国家规划教材1部。“课程——教材”双融合教学资源建设模式在校内外广泛应用。



图 2-21 学生在虚拟仿真实训中心实践体验

2.10 技能大赛

学校深入贯彻落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念，坚持赛课融通、赛训结合，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励学生走技能成才、技能报国之路。修订《绵阳职业技术

学院师生专业技能竞赛管理办法》，完善技能竞赛制度体系，推进对重大赛事奖励激励机制改革。

建成智能硬件装调（国赛精选）、物联网安装调试（国赛精选）等 8 个四川省人力资源和社会保障厅职业技能竞赛主辅中心，建立健全校级技能竞赛选拔机制，全年组织校级技能比赛 9 次，构建形成“课程教学——实践训练——项目孵化——竞赛提升”四位一体的技能人才培养体系，校、省、国家三级竞赛平台持续优化。教师杨柳在第三届全国职业技能大赛中荣获银奖，实现学校历史性突破；全年教师累计获得国家级奖项 15 项、省级奖项 23 项，竞赛育人成效显著。



图 2-22 学校举办参加中华人民共和国第三届职业技能大赛总结暨表彰大会

表 2-8 学校入选的第三届全国技能大赛赛训中心

序号	项目类别	项目名称	单位类型
1	信息与通信技术	数字孪生应用技术（国赛精选）	主中心
2	制造与工程技术	智能硬件装调（国赛精选）	主中心

职业教育质量年度报告

序号	项目类别	项目名称	单位类型
3	制造与工程技术	物联网安装调试（国赛精选）	辅中心
4	制造与工程技术	人工智能工程技术（国赛精选）	辅中心
5	制造与工程技术	智能制造工程技术（国赛精选）	辅中心
6	创意艺术与时尚	服装制版（国赛精选）	辅中心
7	社会及个人服务	餐厅服务（世赛选拔）	辅中心
8	结构与建筑技术	混凝土建筑（世赛选拔）	辅中心

学校积极发挥区域引领作用，成功承办 2025 年绵阳市中等职业学校师生技能大赛和第十二届四川省“学创杯”大学生创业综合模拟大赛高职组决赛，为师生搭建了高水平技能展示与交流平台。



图 2-23 绵阳市师生技能竞赛在学校学术厅举行颁奖典礼

全学年组织学生参加各级各类技能竞赛 241 项，取得丰硕成果：在全国职业院校技能大赛总决赛中获铜奖 2 项，在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 2025 年度中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛——“人工智能领域”中荣获全国三等奖 1 项。学生

全年累计获得国家级奖项 44 项、省级奖项 189 项。



图 2-24 全国职业院校技能大赛总决赛材料赛道学生获奖



图 2-25 全国技术技能大赛一等奖获奖学生蒋鹏正在进行数控加工编程

2.11 创新创业

2.11.1 深化教学改革，建强师资队伍

职业教育质量年度报告

优化《大学生创新创业基础》课程设置，将其调整为“16 课时线上+16 课时线下”混合教学模式。引进“35+专创融合教学法”培训项目，为全校 30 位教师系统赋能，有效提升其教学水平。组织参与了全国高等职业院校创新创业联盟“同上一堂课”活动，4 名教师获评先进个人，学校荣获“优秀组织奖”。此外，在全国高等职业院校创新创业联盟案例征集中，获一等奖 2 项、二等奖 1 项，显著提升了学校在全国双创教育领域的影响力与地位。



图 2-26 大学生创新创业教育教研室召开课程思政研讨会

2.11.2 强化以赛促学，培育双创成果

积极搭建实践平台，组织学生广泛参与各类创新创业赛事，着力以赛促学、以赛促练，积累了丰富的参赛经验与实践成果。2025 年，学校共组织选送 2311 个项目报名参加“建行杯”四川省国际大学生创新大赛，最终 22 个优质项目脱颖而出，代表学校跻身省级赛场，凭借扎实的项目基础与创新思路，斩获省级银奖 1 个、铜奖 3 个。学

校首次承办“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动四川省赛，在承办赛事、搭建交流平台的同时，精心选送 9 个项目参与“学创杯”国赛角逐，最终斩获全国特等奖 2 个、二等奖 4 个。

2.11.3 推动园区建设，服务区域发展

大学科技园建设稳步推进。2025 年园区持续推进政校企研·合作共建，与游仙区人民政府签订《中国（绵阳）科技城数字经济产业园合作协议》；与四川晟岗科技有限公司合作共建实训基地；园区新增科技型中小企业 20 家，新入库国家级科技型中小企业超过 23 家，成功培育高新技术企业 4 家，成功培育军民融合企业 4 家，在孵企业年产值单家最高达到 1700 万以上；新增拟升规企业 1 家；征集报送优质项目遴选 12 个；园区新增发明专利 2 个，软著及实用新型若干；2025 年园区共组织活动 9 场，对接企业 90 余次，接待大学生创业政策咨询 70 余次。

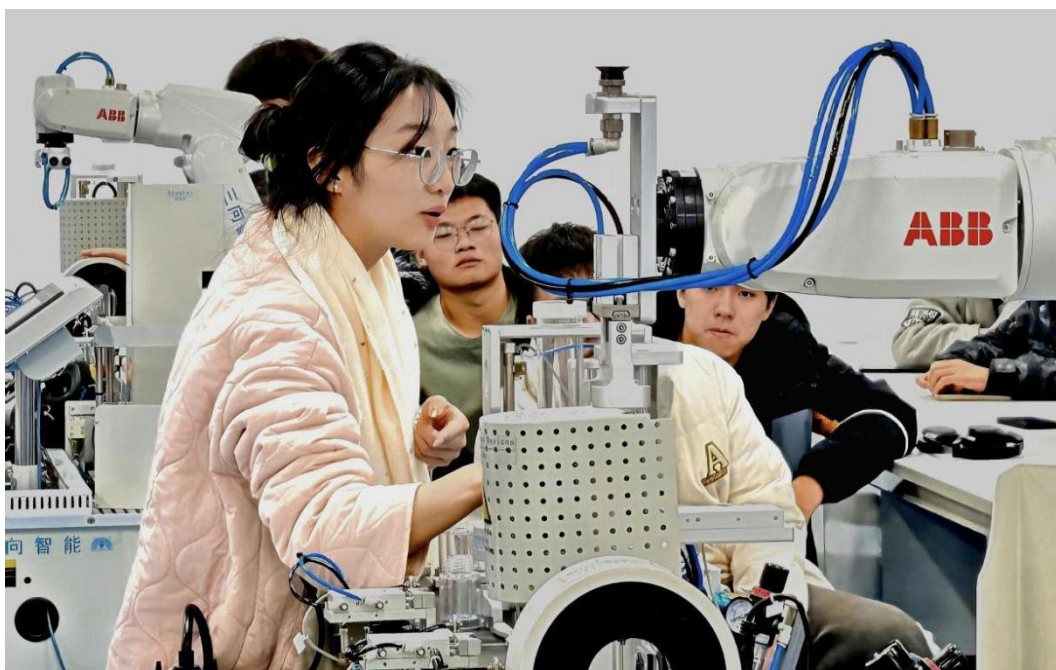


图 2-27 学生王嘉瑜在给“舞动精灵”协会新会员讲授工业机器人编程

职业教育质量年度报告

【案例 2-11】“三维九能三阶”：创新创业课程思政融合的实践典范

依托校级课程思政示范课程项目，构建“三维九能三阶”创新创业课程思政融合范式，实现思政教育与双创教育深度融合。课程锚定价值引领、能力融合、文化浸润三大维度，培育共情力、洞察力等九大核心能力，通过“行动——学习——提升”三阶循环教学模式，打造“创新思维——创业实践——社会责任”三位一体课程体系。创新提出思创、专创，就创三融合研究思路，深挖“两弹一星”精神等区域思政资源，对接电子信息产业需求，破解学生职业发展困惑。教学中采用模块化设计，将16课时拆解为8个能力导向单元，组建跨学科备课组推进团队化备课，通过共创式教学、体验式评价激活课堂。同时建立教师思政能力提升体系，形成标准化45分钟教学设计范式，实现从教师主导到学生中心的转型。课程有效实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一，在学生家国情怀培育、创新实践能力提升等方面成效显著，为高校双创课程思政建设提供了可复制的实践范式。

2.12 学生素质

学生思想政治状况持续向好，整体呈现出积极进取、昂扬向上的良好态势。坚定拥护党的领导，对国家发展前景充满信心，自觉践行社会主义核心价值观，展现出新时代青年学子胸怀理想、奋发有为、担当有为的精神风貌。

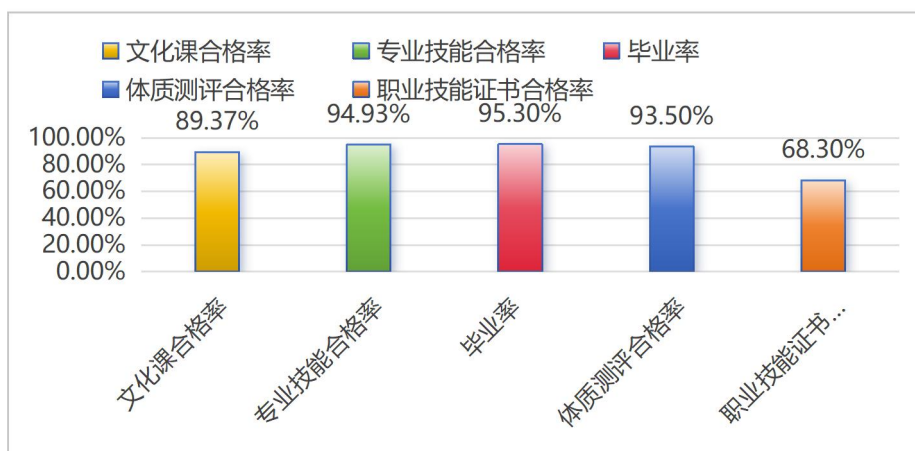


图 2-28 学生合格率指标

在学业与能力发展方面，学校育人成效显著。文化课合格率达 89.37%，专业技能合格率达 94.93%，毕业率为 95.30%。学生体质健康水平稳步提升，体质测评合格率达 93.5%。此外，学生职业技能证书获取能力持续增强，合格率达到 68.3%。

【案例 2-12】“四位一体、闭环育人”：以系统性模式全面提升大学生综合素质

团委坚持以“四位一体”模式系统推进大学生综合素质培养。通过打造“校园科技文化艺术节”品牌，全年开展科技、文化、艺术等 28 项活动，覆盖 4600 余人次，并创新举办“C 位开唱计划”校园音乐会；深化实践育人，组建超 1.3 万人的志愿服务体系，累计服务超 15 万小时，培育出“校地联动·食安护航”和“青芽志愿服务队”等省级优秀项目；强化社团与科创支撑，全校 42 个社团覆盖约 4200 名学生，在“挑战杯”等竞赛中获国家级、省级奖项 10 项。健全荣誉激励机制，对志愿服务、科创竞赛、项目实践中的突出表现给予认定，形成“活动参与——实践锻炼——成果产出——荣誉激励”的完整育人闭环，有效促进了学生全面发展，90 余名学生获“省综合素质 A 级证书”。



图 2-29 学生参加 2025 年秋季运动会跳高项目

职业教育质量年度报告

2.13 招生就业

2.13.1 招生情况

学校在招生领域坚持党建引领与业务深度融合，创新建立“四学联动”学习机制，将思想引领贯穿于招生宣传全过程，筑牢工作政治根基。通过打造“线上直播+电子书刊+线下巡展+全媒体覆盖”的立体宣传矩阵，全年开展3场网络直播（场均参与超8000人次），深入全省240余所中学进行宣讲，有效提升了学校影响力。同时，以全省招生领域专项整治为契机，制定《招生宣传工作规范》等4项制度文件，建立健全招生队伍遴选、免试生审核等长效机制，推动招生工作向规范化、科学化、制度化方向发展。

1. 2025年招生总体规模与完成情况

2025年，学校新生总计报到4376人，其中包括五年制转录及贯通培养学生。专科招生计划4000人，实际录取4044人，计划完成率达101.13%；职教本科招生计划150人，实际录取150人，计划完成率100%。

表 2-9 2024 年与 2025 年专科招生数据对比统计表

类别	单独单招		“9+3”		对口高职		艺术类（包含艺术对口）		四川普招理科（物理）		四川普招文科（历史）		省外招生		合计	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
招生计划（人）	1505	2050	64	57	150	152	186	156	1085	1131	458	173	272	281	3720	4000
录取人数（人）	1505	2049	64	57	160	201	227	161	1226	1119	505	179	269	278	3956	4044
报到人数（人）	1435	1913	51	38	130	177	210	146	1137	962	468	150	237	248	3668	3634
报到率（%）	95.35	93.36	79.69	66.67	81.25	88.06	92.51	90.68	92.74	85.97	92.67	83.80	90.38	89.21	92.72	89.86

表 2-10 2024 年与 2025 年高职本科招生数据对比统计表

联办本科院校	专业名称	类别	招生计划 (人)		录取人数 (人)		报到人数 (人)		报到率 (%)	
			2024 年	2025 年	2024 年	2025 年	2024 年	2025 年	2024 年	2025 年
西南科技大学	材料科学与工程	对口 (材料类)	20	15	20	15	48	44	96	88
		普高	30	35	30	35				
绵阳师范学院	电子信息科学与技术	对口 (电子类)	55	50	55	50	99	97	99	97
		普高	45	50	45	50				
总计			150	150	150	150	147	141	98	94



图 2-30 2024 年与 2025 年招生数据对比图

2. 近两年专科招生类别及报到率对比分析

从 2024 年、2025 年各招生类别在计划、录取、报到人数三个维度的变化，可以看出：2025 年高职单招计划大幅增加，成为最主要的招生渠道；省外招生规模保持稳定；艺术类和对口高职录取人数有所增长。

与 2024 年相比，2025 年整体报到率（89.86%）有所下降。高职

职业教育质量年度报告

单招报到率（93.36%）保持高位稳定，对口高职报到率（88.06%）显著提升，四川普招（2024年为文、理科，2025年为物理类、历史类）报到率出现下滑。2025年报到新生中，普通专科新生是绝对主体，占比超过83%；中高职衔接（五年制转录）学生占比近16%。

表 2-11 2024 年与 2025 年主要招生类别报到率对比统计表

招生类别	2024 年报到率 (%)	2025 年报到率 (%)	变化趋势
高职单招	95.35	93.36	↓ 略降
对口高职	81.25	88.06	↑ 显著提升
四川普招理科 (物理类)	92.74	85.97	↓ 下降
四川普招文科 (历史类)	92.67	83.80	↓ 下降
省外招生	90.38	89.21	↓ 略降
整体报到率	92.72	89.86	↓ 下降

表 2-12 2024 年与 2025 年五年制招生数据对比统计表

录取 (人)		报到 (人)		报到率 (%)	
2024 年	2025 年	2024 年	2025 年	2024 年	2025 年
1178	726	1100	698	93.38	96.14

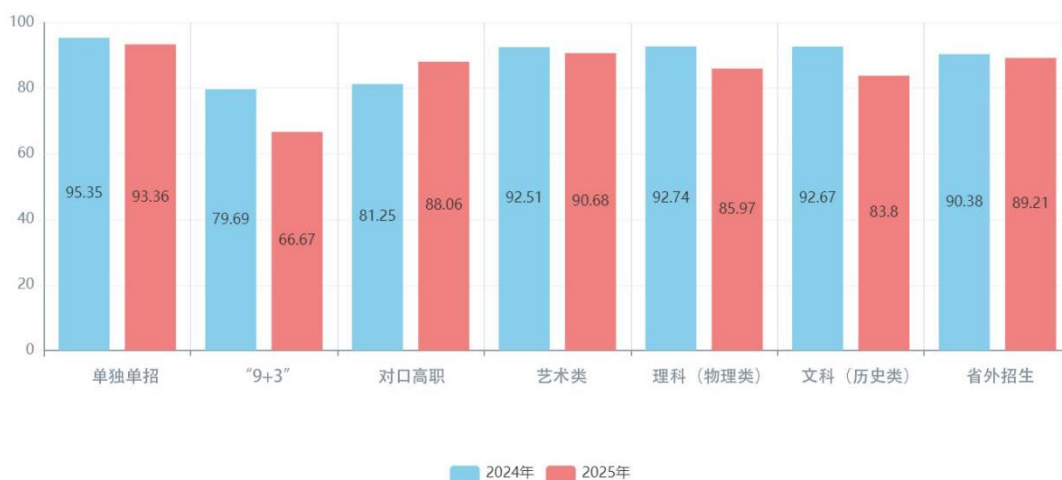


图 2-31 2024 年与 2025 年各招生类别报到率对比图

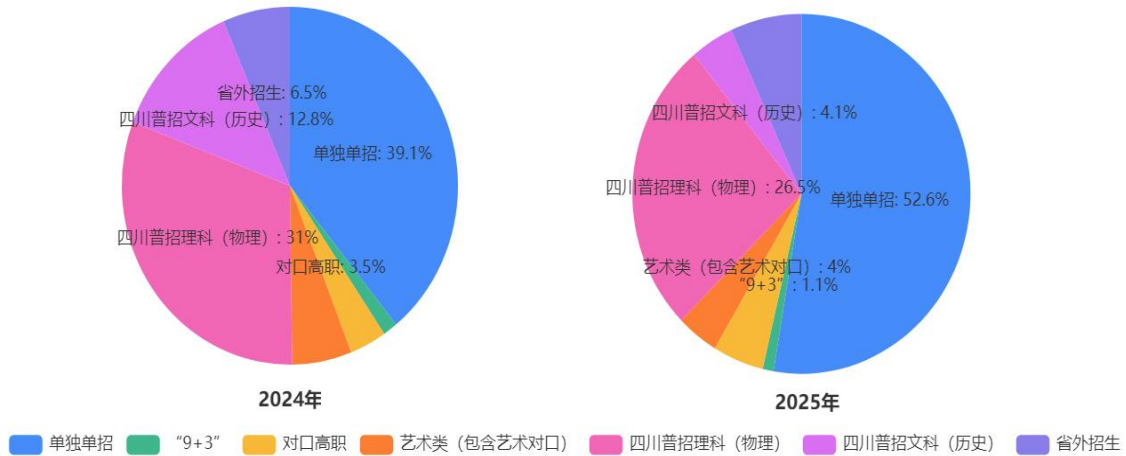


图 2-32 2024 年与 2025 年各招生类别报到人数对比图

2.13.2 就业情况

学校在就业工作领域持续强化市场开拓与精准帮扶。深入开展“书记校长访企拓岗”专项行动，校领导带队走访企业超 100 家，新增签署人才合作协议企业超 40 家，成功引进 30 余家新增优质企业入校招聘，有效拓宽毕业生就业渠道。同时，着力做好困难群体就业帮扶，对脱贫家庭、残疾毕业生建立“一对一”帮扶台账，2025 届有就业意愿的困难毕业生实现 100% 就业，并全面落实“宏志助航计划”培训及求职创业补贴申报工作，体现了就业服务的温度与精度。

学校积极搭建多元求职平台，共举办大型校园招聘会 1 场、专场招聘会 121 场及系列线上招聘会 3 场。其中，面向 2026 届毕业生的首场大型招聘会吸引了 295 家优质企业参与，提供岗位 12386 个，为 2026 届就业工作奠定了良好开局。全年累计提供岗位超 30000 个，岗位与毕业生数量比达 6.58:1，与上一年基本持平。

职业教育质量年度报告



图 2-33 “职”引未来、“筑”梦青春招聘会现场

1. 2025 届毕业生就业总体情况

截止 2025 年 8 月 31 日，2025 届毕业人数 4558 人，初次就业人数 4284 人，初次就业率 93.99%。2024 届毕业人数 3855 人，初次就业人数 3741 人，初次就业率 97.04%，见图 2-34。2025 届毕业生初次就业平均起薪为 4004 元，较 2024 届的 4527.76 元保持平稳态势。

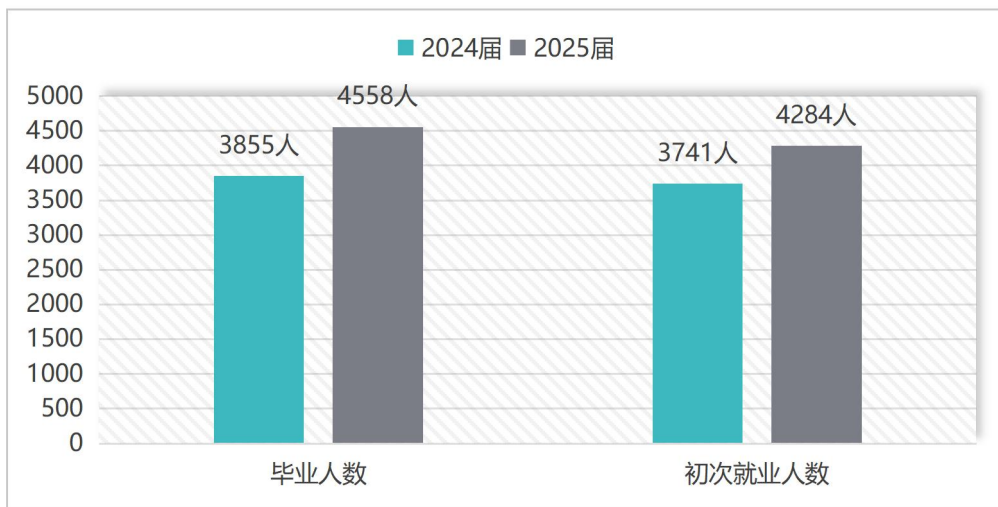


图 2-34 2024 年与 2025 年毕业生就业总体情况对比图

从就业结构看，在规模以上企业就业人数达 509 人，在中小微企业就业人数为 2901 人。用人单位对毕业生的职业能力给予高度评价，对毕业生职业素养的满意度达 99.38%，对毕业生职业技能的满意度达 98.46%。

2. 各专业毕业生就业率和就业对口率

各专业毕业生就业率见表 2-13，各专业毕业生就业对口率见表 2-14。

表 2-13 2024 年与 2025 年各专业毕业生就业率对比统计表

专业	毕业生人数 (人)		就业人数 (人)		就业率 (%)	
	2024 年	2025 年	2024 年	2025 年	2024 年	2025 年
分析检验技术	41	34	39	33	95.12	97.06
复合材料智能制造技术	69	71	68	69	98.55	97.18
高分子材料智能制造技术	74	73	72	68	97.30	93.15
工程造价	130	129	125	120	96.15	93.02
建设工程管理	99	121	95	119	95.96	98.35
建筑材料工程技术	200	221	190	182	95.00	82.35
建筑工程技术	309	416	296	384	95.79	92.31
水利水电工程技术	117	49	116	46	99.15	93.88
应用化工技术	51	57	51	53	100.00	92.98
财税大数据应用	0	46	0	46	0	100
大数据与财务管理	60	109	59	107	98.33	98.17
电子商务	187	187	174	174	93.05	93.05
统计与会计核算	196	252	194	235	98.98	93.25
现代物流管理	107	114	103	113	96.26	99.12
电子信息工程技术	202	254	193	234	95.54	92.13
动漫制作技术	208	150	205	136	98.56	90.67
计算机网络技术	66	104	64	95	96.97	91.35
软件技术	184	198	182	186	98.91	93.94
物联网应用技术	100	98	97	88	97	89.80
现代通信技术	96	87	95	83	98.96	95.40

职业教育质量年度报告

专业	毕业生人数（人）		就业人数（人）		就业率（%）	
	2024年	2025年	2024年	2025年	2024年	2025年
信息安全技术应用	68	96	65	91	95.59	94.79
智能产品开发与应用	0	39	0	38	0	97.44
酒店管理与数字化运营	0	131	0	119	0	90.84
旅游管理	195	108	193	98	98.97	90.74
人力资源管理	62	106	61	105	98.39	99.06
现代文秘	74	91	69	86	93.24	94.51
应用英语	54	44	54	40	100	90.91
产品艺术设计	52	68	49	61	94.23	89.71
服装设计与工艺	109	140	108	132	99.08	94.29
广告艺术设计	58	74	57	73	98.28	98.65
环境艺术设计	86	85	81	78	94.19	91.76
电气自动化技术	93	93	91	92	97.85	98.92
工业机器人技术	83	77	83	77	100	100
机电一体化技术	88	137	86	131	97.73	95.62
机械设计与制造	104	169	102	164	98.08	97.04
模具设计与制造	53	51	53	51	100	100
汽车制造与试验技术	92	128	92	126	100	98.44
数控技术	78	151	78	151	100	100
合计	3845	4558	3740	4284	97.27	93.99

表 2-14 2024 年与 2025 年各专业毕业生就业对口率对比统计表

专业	对口就业率（%）	
	2024年	2025年
广告艺术设计	72.9	94.12
产品艺术设计	81.1	93.22
服装设计与工艺	68.6	86.92
环境艺术设计	84.43	86.36
数控技术	77.32	94.12
电气自动化技术	78.14	91.30
机电一体化技术	65	83.33
机械设计与制造	66.17	75.68
模具设计与制造	63.32	50.00
工业机器人技术	81.76	100

专业	对口就业率 (%)	
	2024 年	2025 年
汽车制造与试验技术	84.43	62.5
酒店管理与数字化运营	0	96.15
人力资源管理	69.2	66.67
现代文秘	92.99	69.23
旅游管理	85.76	57.14
应用英语	63.99	50.00
复合材料智能制造技术	92.21	100
高分子材料智能制造技术	72.54	89.29
建筑工程技术	87.88	72.16
工程造价	59.32	72
建设工程管理	68.25	68.18
建筑材料工程技术	78.21	67.21
应用化工技术	77.08	100
分析检验技术	77.99	50
水利水电工程技术	58.54	45.45
信息安全技术应用	96.16	68.29
软件技术	83.21	60.47
电子信息工程技术	85.47	58.95
计算机网络技术	93.4	47.37
现代通信技术	91.54	43.72
动漫制作技术	86.43	36.36
物联网应用技术	81.99	35.29
智能产品开发与应用	0	60.00
电子商务	57.1	57.78
统计与会计核算	77.54	53.82
现代物流管理	86.43	30.56
财税大数据应用	0	81.82
大数据与财务管理	81.26	64.29

2.14 升学情况

2025 年学校专科毕业生 4585 人，专升本人数 911 人，升本率 19.87%。

职业教育质量年度报告

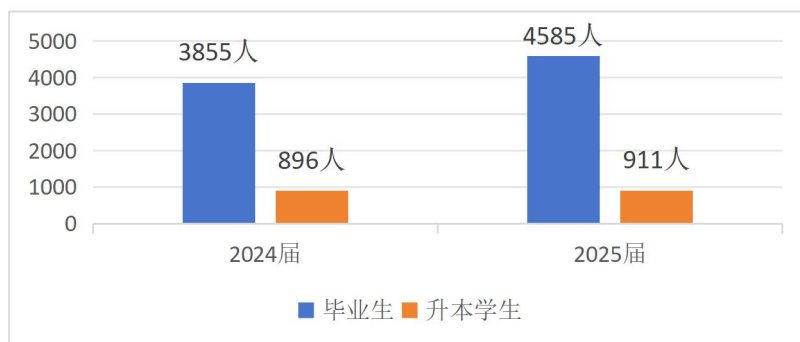


图 2-35 2024 年与 2025 年学生升学情况对比图

2.15 服务育人

2.15.1 优化学生社区综合服务，提升管理育人效能

依托信息化管理平台，完善“14+4+4+N”驻点育人阵地，新增3个主题文化活动阵地、5个辅导员工作室、2个情绪宣泄室、1个团体辅导室，“一站式”学生社区评估由C档提升至B档。畅通学生诉求渠道，开展“校领导接待日”“我为同学做件事”等活动，学生分会服务项目入选四川省“百佳项目”、“最受同学欢迎项目”。



图 2-36 学校一站式线下服务大厅



图 2-37 学校开展“校领导接待日”活动

2.15.2 构建多维育人体系，推动全员全程全方位育人

2025 年度，在各类评优评先中，共评选出市级“三好学生”27 人、“优秀学生干部”14 人、市级“先进班集体”14 个；校级“先进班集体”28 个、“优秀学生”128 人、“优秀学生干部”76 人、“校级优秀毕业生”150 人、“省级优秀毕业生”134 人，树立了多层次、全方位的先进典型。学生事务服务高效有序，全年累计办理学生证 4200 本、火车优惠卡 3800 张；完成毕业生档案寄递 4207 份，接收新生档案 2078 份，实现全程“零差错”，有力保障了学生学业与就业环节的顺畅衔接。心理育人工作扎实深入，系统关注“三特人群”（特殊困难、特殊表现、特殊需求）1200 余人，建立重点包保档案 414 份；成功干预心理危机事件 25 起，开展个体心理咨询 200 余人次、辅导员谈心谈话 908 人次、团体心理辅导 20 余场。



图 2-38 学校一站式学生服务社区“学雷锋志愿服务站”

2.15.3 深化后勤服务内涵，实现服务场景育人化

着力构建常态化爱国卫生运动机制，通过设置楼栋便民服务点，全年累计提供爱心服务 2523 人次、完成维修事项 9000 余起；投入 80 余万元改造学生第二食堂，持续推出“半价菜”“特惠菜”及节庆赠品活动，切实提升服务温度与满意度。在餐饮服务方面，构建“制度+智慧+文化”三维育人模式，深入开展“光盘行动”，推动餐具回收合格率达 92%、粮食浪费量下降 30%，建成智慧食堂并实现“互联网+明厨亮灶”全覆盖。在公寓服务方面，建立协同管理机制，通过常态化安全巡查、消防演练及维修快速响应，全年提供爱心服务 2500 余人次，维修时效控制在 2 小时内，有力强化学生安全意识与行为自律。此外，扎实推进绿色校园建设，实现全年节水 7.5 万吨，运行保障依托“一键报修”系统，实现办结率 100%、服务高效覆盖。

2.15.4 强化健康服务，筑牢校园健康防线

2025 年度累计接诊师生 5487 人次，高效完成 4000 余名新生入学体检，为校内各类大型活动提供医疗值守保障 34 次，有力筑牢校园健康防线。持续构建常态化健康监测与应急处置机制，规范处置发热病例 203 例，全程跟踪指导流感样病例 153 例，妥善完成 3 例肺结核确诊病例的处置工作及 308 名密切接触者筛查，实现传染病防控闭环管理。深入开展健康宣教与疾病预防工作，举办“传染病防控”“魅力女生，健康同行”等主题讲座，覆盖师生 650 余人次；联合卫生机构组织开展乙肝、流感疫苗接种 550 余人次；全年更新健康知识宣传展板 11 期，学生健康知识知晓率达 95%，提升师生健康素养。



图 2-39 学校开展“最美青春 热血相伴”无偿献血活动

3. 服务贡献

3.1 科研与技术服务

学校全年立项市厅级及以上纵向科研项目共计 139 项，获得纵向到账经费 123.18 万元；共获得发明专利 8 项、实用新型专利授权 15 项、

职业教育质量年度报告

软件著作权 61 项，相关成果有效提升了学校科研水平，并为行业企业技术创新提供了有力支持。在横向科研服务方面，学校共登记横向项目合同 31 个，合同经费总额达 243.62 万元，技术服务能力持续提升。此外，学校两个市级社科研究中心——绵阳职业教育研究中心和涪江流域职业院校思想政治教育创新发展研究中心表现突出，共立项课题 130 项，获得专项支持经费 19.4 万元，两中心围绕职业教育开展持续且有效的研究，积极推动了区域职业教育的高质量发展。

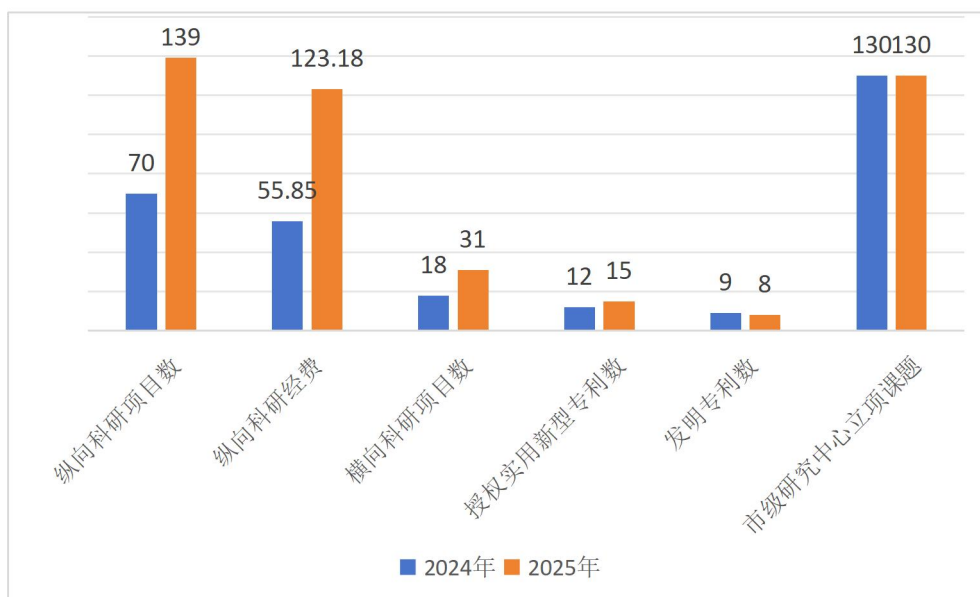


图 3-1 2024 年与 2025 年高校科研与技术服务数据对比图

3.2 非学历教育培训

3.2.1 聚焦区域发展，深化政企协同赋能

紧扣区域经济社会发展需求，持续拓展政企合作培训维度。新增四川省市州统筹实施项目——绵阳市职业教育教师培训，为区域职业教育提质增效注入动力；与绵阳燃气集团深度合作，共建绵阳燃气集团燃气技能培训中心，圆满完成首批职工综合素养提升培训，构建

企校协同育人新模式；面向中物院、中国电信等重点企事业单位，精准开展企业员工定制化培训；持续深化与绵阳市人社局、住建局、机关事务管理局、农业农村局等部门的合作，成功落地水利系统职工继续教育、“安全月”主题培训等多项重点项目，全方位服务地方行业发展。

3.2.2 强化职业认定，夯实技能人才基础

稳步推进在校生职业技能培训及职业技能等级认定工作，不断丰富工种覆盖范围，新增人工智能训练师、数字孪生应用技术员、工程测量员 3 个工种，累计备案工种达 20 个，涵盖多个重点产业领域。高效完成 2025 届、2026 届毕业生职业技能培训与认定工作：组织 2025 届 1644 名毕业生参与培训认定，其中 775 人获高级工证书、208 人获初级工证书、155 人获其他专项技能证书；顺利完成 2026 届 1760 名毕业生的职业技能培训与认定，为毕业生就业竞争力提升筑牢技能支撑。

3.2.3 获批省级基地，搭建高端培养平台

成功入选 2025 年度四川省高技能人才培训基地建设项目，学校将以此为重要契机，严格对标基地建设标准，系统整合校内外优质资源，深化政校企协同合作，优化人才培养体系，着力打造区域领先、特色鲜明的高技能人才培养平台，全面提升服务地方经济社会高质量发展的核心动能。

3.2.4 完善评价机制，激发社会服务活力

持续优化社会服务评价体系，完成二级单位社会服务专项考核，

职业教育质量年度报告

落实创收绩效单列与差异化分配政策，通过强化激励导向充分调动各单位参与社会服务的积极性与主动性。2025年，学校完成非学历培训项目68个，培训对象25153人次，培训课时8056学时，到账经费802.94万元，社会服务能力与综合效益实现显著提升。

【案例 3-1】“大师领航 + 定制赋能”：培育万余名乡村人才，激活乡村振兴新动能

学校锚定乡村振兴战略目标，探索出特色鲜明的职业教育助农路径。组建以骨干教师为核心、校外专家为补充的服务团队，依托4个市级技能大师工作室，紧扣地方需求定制课程，针对红原藏区、北川石椅村等不同场景，开发民宿经营、羌族服饰设计等特色课程，覆盖服务管理、电商运营等多领域。通过送教下乡、承办农业经理人培训等形式，累计培育乡村人才近万人，2024年为平武高村乡提升乡宿产值30%。打造平武高村乡等实践基地，推动形成“民宿+乡宿”集群效应，并助力江油中药材合作社实现月销十万的直播业绩，促成跨区域农机技术合作，以精准服务激活乡村产业活力。



图 3-2 文化旅游学院院长为培训学员授课

3.3 服务乡村振兴

学校深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述及乡村振兴战略部署，精准把握“两个持续、四个着力”重要要求，立足帮扶村发展实际，深化“智力赋能、校村联动”帮扶模式，持续沿用“党委书记和校长任双组长”的帮扶领导小组机制，在党建引领、设施升级、产业提质、文旅开发、智慧治理、民生改善等方面精准发力，续帮扶北川、平武、江油、青川 4 个县，涉及帮扶村 7 个和帮扶学校 1 所，全年投入帮扶资金及整合社会资源共计 90 余万元，推动帮扶工作从巩固脱贫成果向乡村全面振兴深度迈进。



图 3-3 党委书记袁蓉，党委副书记代红英一行赴平武县建新村调研

学校坚持以党建为引领，秉持“乡村振兴，组织为基”的理念，深化校村党支部结对共建，开展党的创新理论宣讲覆盖 200 余人次，建成“党建+政务+科普”多功能文化阵地。

职业教育质量年度报告

【案例 3-2】党建与发展深度融合，构建校村联动新格局

学校坚持党建引领乡村振兴，创新推行“党建结对+骨干驻村+项目牵引”帮扶模式，推动校村党建与发展深度融合、同频共振。深化校村党支部结对共建，通过联合开展主题党日、共享党建工作经验、推动干部双向交流挂职等举措，有效提升村党支部规范化建设水平。以党建项目为重要抓手，精准整合学校帮扶资金、技术人才等资源，与村级产业培育、民生改善、基层治理等发展规划精准对接，将学校党建政治优势、智力优势和人才优势转化为推动乡村振兴、助力地方发展的实际成效。



图 3-4 党委副书记、校长王荣海率队赴北川羌族自治县白什乡星河村和漩坪乡桐麻村调研

实施技能与产业帮扶，开展电商、数字乡村等培训 100 余人次，协助打造“桐麻高山茶”品牌，推进河道淤泥再利用项目。实施文旅与就业帮扶，打造紫霞山文旅景观，策划“紫霞瀑·羌寨风”文旅特色推广活动，吸引游客 1.2 万人次，带动增收 8 万元；举办招聘会提供 30 余个岗位，开展电商直播培训实现销售额 5000 元。实施民生与

基建保障帮扶，建设蓄水池及输水管网，覆盖 56 户村民用水，保障农田灌溉及生活用水。开展健康义诊 180 余人次。完成“数智乡村”联防联控平台建设。完成“数智乡村”联防联控平台建设，实现火灾、洪涝、地质灾害等风险实时监测与精准预警。实施环境与消费帮扶，绘制羌族风情等乡村墙体彩绘 800 平方米，显著提升村容村貌；制定沙坪村“宜居宜业和美乡村”创建方案，改善人居环境；通过 832 平台采购农副产品 28 万余元，助力农户增收 4.5 万元。



图 3-5 赴平武县开展首届乡村建设工匠培训

【案例 3-3】拓展社会服务，推动文化传承走向基层

艺术设计学院坚持“党建+课堂+实践+服务”协同推进，积极将文化传承融入社会服务与基层治理。2025 年，组织师生走进六里村社区开展“墙绘映初心，艺教融社区”公益实践，将毕业设计课堂延伸至社区公共空间，通过主题墙绘创作服务社区文化建设，推动中华优秀传统文化在基层的可视化传播。同期，赴平武县

职业教育质量年度报告

阳南村开展“艺术赋能乡村振兴”主题实践活动，围绕当地民族文化、自然风貌与乡村生活开展墙绘创作和公益摄影服务，以艺术设计助力乡村文化振兴，提升学生对本土文化的认同感与社会责任意识。



图 3-6 艺术设计学院党总支组织师生走进六里村社区，开展“墙绘映初心，艺教融社区”公益活动

4. 文化传承

4.1 传承中华优秀传统文化

4.1.1 夯实文化育人体系，推动传统文化全过程融入

学校将中华优秀传统文化全方位融入思想政治理论课、通识教育、专业教学、艺术体育及社会实践各环节，构建了贯穿人才培养全过程的文化育人机制。通过开设《中国历史》《世界历史》《汉语综合》《中国文化》《中国舞蹈与音乐》《中国书法》《中国武术》等系列中国特色文化课程，推动优秀传统文化进教材、进课堂、进头脑。依

托学生社团、文化工作坊等平台，广泛开展经典诵读、非遗体验、礼仪传承等活动，引导学生深化对中华文化的认知与认同，提升人文素养与价值塑造能力。

【案例 4-1】翰墨润绵职 经典咏传承

书法是中华文化的璀璨明珠，闪耀在历史长河中已数千年。它以独特的艺术魅力，承载着中华民族深厚的文化底蕴，是展现中华审美情趣、哲学思想与精神的重要载体，是中华民族的文化瑰宝，也是世界文化遗产的重要组成部分。学校近年来贯彻习近平文化思想，坚持“两个结合”，在师生中大力弘扬中华优秀传统文化，深入认识中国书法艺术及其独特的魅力，增强自身对中华优秀传统文化的了解和热爱，将书法艺术的精髓融入自己的学习和生活中，营造浓厚文化育人氛围，提升师生的人文素养，进一步推动书法艺术在学校传承与发展。



图 4-1 “翰墨润绵职·经典咏传承”书法艺术进校园活动

4.1.2 筑牢文化传承阵地，营造浓郁校园文化氛围

学校注重以文化人、以环境育人，结合中华优秀传统文化、革命

职业教育质量年度报告

文化、社会主义先进文化与学校文化资源，统筹开展主题鲜明、形式多样的文化活动。常态化开展“绵职讲堂”系列讲座、开学典礼、升旗仪式、科技文化艺术节、“书香绵职+”等品牌活动，强化爱国主义与理想信念教育。持续推进校园文化环境提升工程，新增设办公区书画走廊、传统文化长廊、廉洁文化景观、工业文化景观等8处多元校园文化阵地，使文化元素深度融入校园空间，发挥潜移默化的育人功能，以文化浸润方式筑牢师生主流价值认同。

【案例 4-2】雅韵诵诗经传文脉 清音润校园育初心

公共教育学院大学语文教研室团队踊跃参与“中华经典诵写讲”之“诵读中国”活动，匠心演绎诵读作品《美哉，诗经！》。团队深耕经典内涵，将声律韵律与情景演绎深度融合，溯源《诗经》“风雅颂”的文化基因，生动诠释其中蕴含的先民智慧与人文情怀，让千年经典在声韵流转中浸润心灵。此次参与不仅展现了学校师生深厚的文化素养，更以经典诵读为纽带，激发了全校师生研习中华优秀传统文化的热情，为校园文化传播阵地建设夯实了根基。



图 4-2 诵读中国作品《美哉，诗经！》

4.2 传播中华优秀传统文化

4.2.1 品牌建设与课程资源开发

持续深化“李白学堂”国际人文交流品牌建设，聚焦中文推广、传统文化传播与职业技能融合三大核心，依托现有“中国茶文化与茶艺”“初级汉语听读”双语课程资源，优化补充“一带一路”沿线国家文化适配案例，构建“语言+文化+技能”三位一体的双语课程体系。课程资源通过学校国际交流合作处线上平台对外开放，为海外学习者提供兼具专业性与趣味性的中华文化学习载体，助推“中文+职业技能”国际化人才培养模式的实践与拓展。



图 4-3 “李白学堂”中外人文交流平台

4.2.2 留学生文化体验活动

依托中外人文交流项目，搭建沉浸式中华文化传播平台，在对外交往中生动展示中华优秀传统文化的独特魅力与时代价值。组织在校国际学生参与羌绣、书法、国画、中医文化、放风筝、中国传统美食、泼水节文化体验等活动，促进文化互鉴与情感共鸣。通过多元化的交

职业教育质量年度报告

流载体，不仅提升了学校的文化形象，也为传播中华文化、增进国际交流作出了绵职贡献。



图 4-4 留学生参加人文交流活动



图 4-5 组织留学生前往北川体验国家级非遗羌绣

4.2.3 面向外国友人开展中外交流活动

学校秉持“开放互鉴、双向赋能”理念，全年接待了加拿大北大西洋学院、伊拉克光明职业技术学院、德国 BBZ 职教集团等多个境外来访团组。围绕人才联合培养、文化交流合作等议题，开展深度研讨 6 场，推动教育理念与实践的国际对话。在接待活动中，精心组织境外友人体验中国传统茶文化、传统手工艺等特色项目，全方位展示中华优秀传统文化与地域文化特色，促进中外文化的深度理解与融合。



图 4-6 中外合作办学外教体验文化旅游学院实习实训室

5. 国际合作

5.1 留学生培养

5.1.1 招生与毕业情况

构建“国际教育展会+境外合作机构+中资企业推荐”的多元招生

职业教育质量年度报告

体系，精准推送多语言招生简章，重点推介学校优势专业及特色培养方案。2025 年共招收留学生 39 人，涵盖电子商务、旅游管理等 4 个专业；顺利完成 2025 届留学生毕业手续办理，其中部分留学生在“一带一路”沿线中资企业就业。截至 2025 年 12 月，在籍留学生总数达 79 人，较 2024 年实现稳步增长，专业分布更趋合理。



图 5-1 多名老挝留学生毕业回国后就职于中老铁路（左 2 为留学生申尹通）

5.1.2 教学与管理优化

构建“招生——培养——服务——毕业”全流程管理体系，圆满完成 2025 级留学生迎新注册、住宿安置、签证办理、体检接种等全流程服务，高效办结毕业生离境协助等保障工作。优化“中文+职业技能”培养模式，根据留学生学情进行课程难度与教学方法调整，推行“学业导师+生活导师”双导师制，完善住宿、餐饮、医疗、安全等生活服务指南，开展心理健康测评与咨询服务，及时解决留学生学习生活难题。



图 5-2 开展心理团辅活动，帮助留学生更好地适应在中国的学习和生活

5.1.3 留学生活动与竞赛

鼓励留学生全面融入校园生活，组织其参与校园文化节、运动会、志愿服务等活动，增进与中国学生的友谊和文化交流。支持留学生参与各类国际赛事，在第三届成渝地区双城经济圈国际中文教育大赛中，老挝籍留学生获国际学生组三等奖，学校连续三年有选手进入总决赛，充分展现了留学生中文学习与跨文化交流的丰硕成果。

5.2 合作办学

5.2.1 现有合作项目进展

中加建筑工程技术专业、中意动漫制作技术专业两个项目已顺利落地执行，全年完成 5 人次外教来华全流程服务，接待 2 批次加方教学团队到校交流，并围绕教学质量监控、人才培养标准等开展专题研讨，达成多项共识。两个项目的续约与续期申报工作也正有序推进。

职业教育质量年度报告

与此同时，学校积极拓展国际合作新资源，与德国 BBZ、FFT 等知名职业教育集团开展对接，共组织 3 场线上+3 场线下专项洽谈会，聚焦人才联合培养、课程体系共建等核心议题，结合行业发展趋势初步达成合作意向，并明确了 2026 年签约推进时间表与路线图。



图 5-3 中加合作办学项目加方外教来华开展教学活动

5.2.2 合作办学质量保障与提升

健全合作办学质量保障体系，细化《中外合作办学项目管理办法》执行流程，建立“中外双方联合督导+常态化教学检查+学生满意度测评”三维质量监控机制。依托中加建筑工程技术专业合作办学成功经验，“双语双证培养+中外融合课程重构”项目成功入选第二批“一带一路”职业教育“双百计划”，构建“国家战略——产业需求——职教国际化——海外人才供给”四维贯通培养模式，打造产教融合新范式。组织合作办学项目教师参加省级以上教学能力培训 8 人次，发

表相关教学研究论文 3 篇，合作开发国际化课程标准 4 个。



图 5-4 合作办学项目外方来校开展教学质量提升座谈会

5.3 开发标准

5.3.1 标准开发与合作

深度响应“一带一路”职业教育国际化需求，聚焦中资企业海外发展与沿线国家行业升级需要，联合材料工程学院等二级学院，在已向埃塞俄比亚、老挝、越南推广 9 个国际标准的基础上，2025 年新增建筑材料、施工管理 2 个专业标准，组织团队赴伊拉克、尼日利亚开展中资海外企业属地员工技术技能培训，为后续标准迭代与推广奠定基础。

5.3.2 标准开发成果转化与影响

通过“标准输出+培训赋能+院校合作”模式，推动标准落地见效。新增的 2 个专业标准被伊拉克光明职业技术学院纳入教学大纲，用于

职业教育质量年度报告

3 个专业的人才培养；为伊拉克技术工人培训中心、尼日利亚中资企业属地员工培训提供标准支撑，累计开展标准培训 15 场，培训学员 300 余人次。此前开发的埃塞俄比亚 3 个水泥行业标准已实现规模化应用，获当地政府部门书面表彰，有效提升了沿线国家职业教育规范化水平与行业发展能力。



图 5-5 校领导带队赴伊拉克中资企业开展属地员工技术技能培训

5.4 助力“一带一路”建设

5.4.1 “一带一路”技术技能培训与服务

践行“教随产出，校企同行”理念，聚焦沿线国家产业发展需求，开展精准技术技能培训与服务。2025 年，组织材料工程学院专任教师胡家林等 2 人组成专业团组，赴尼日利亚为中资企业属地员工开展定制化技术技能培训，培训内容涵盖建筑材料检测、设备维护保养等核心技能，累计培训 120 人次。在伊拉克落地技术工人培训中心和境

外实习实训基地各 1 个，组建中外联合教学团队，开展首期建筑施工技术培训，培训当地学员 50 人次，为中资企业海外项目提供稳定技能人才支撑。



图 5-6 教师团组赴尼日利亚中资企业开展属地员工技术技能培训

【案例 5-1】“一带一路”技术技能培训与服务

学校秉持“教随产出，校企同行”核心理念，主动对接国家“一带一路”倡议，立足沿线国家产业刚需与中资企业海外运营痛点，构建精准化、长效化、可复制的技术技能培训与服务体系。针对尼日利亚技能人才缺口，学校赴当地开展定制化培训，累计培育属地技术技能人才 120 人次，形成完整合作闭环；在伊拉克创新“平台共建 + 资源共享 + 人才共育”模式，落地培训中心与实训基地，完成首期 50 人次专项培训，并与属地职业技术学院建立中伊职教合作平台，推动中国职业标准与当地产业适配。两项合作构建起“技能赋能 + 产业支撑 + 人文交流”的复合型格局，建立“培训——考核——认证”闭环机制。未来，学校将持续深化与沿线国家企业、院校的联动，完善培训资源与体系，扩

职业教育质量年度报告

大“教育+产业”协同出海影响力，为“一带一路”建设筑牢技能人才与人文交流根基。



图 5-7 伊拉克水泥行业技术技能人才培训中心和海外实习实训基地落地建设

5.4.2 “一带一路”职业标准支持与建设

以标准建设为核心，强化对沿线国家职业教育的支撑作用。2025年累计向多个沿线国家推广9个国际职业标准，覆盖水泥生产、建筑施工等多个领域。与“一带一路”职业教育联盟等组织机构深化合作，参与国际职业标准研讨会议3场，牵头组建“一带一路”建筑行业职业标准协作网络，联合5所国内外院校、2家企业开展标准协同研发，提升标准国际认可度。

5.4.3 “一带一路”国际班发展与成果

建筑工程技术专业“一带一路”国际班规模持续扩大，2025年在校生较2024年实现稳步增长。深化校企协同育人，联合中材国际、苏州中材等中资海外企业修订人才培养方案，新增国际工程管理等特

色课程，引入海外真实生产案例用于教学，强化学生实践能力培养。截至 2025 年 12 月，该国际班累计已有多名毕业生实现海外就业，其中部分毕业生成长为企业技术骨干，为沿线国家基础设施建设提供坚实人才保障。



图 5-8 学校与伊拉克光明职业技术学院签约共建中伊职业技术合作中心

6. 产教融合

6.1 产教融合项目建设

学校在产教融合与人才培养方面持续深化实践。深化省级“交通运维智能监测装备产教融合项目”建设，完成省级“功能复合材料产教融合示范基地”验收准备。实施基于中国特色学徒制的现场工程师专项培养计划，建设长虹电子、东材科技、际华服装智能制造等 3 个省级试点项目。校企深度合作开展“美乐集团”“舍得酒业”“富临精工”等订单班等委托培养项目。相关成果显著，“‘四元共育、分

职业教育质量年度报告

段分类、资源赋能’电子信息工程技术专业人才培养创新与实践”和“‘二领三融、四坊八融’的人才培养模式的探索与实践”两项案例入选第二十七届中国国际高新技术成果交易会全国产教融合与科教融汇典型案例，其中 1 项案例获评四川省职业技术教育学会典型案例“二等奖”。

【案例 6-1】 “四元共育、分段分类、资源赋能”电子信息工程技术专业人才培养创新与实践

面对绵阳科技城电子信息产业年 1.2 万人才缺口及传统职教与产业需求脱节问题，依托市域产教联合体，构建“政校企研”四元协同育人机制，建立“五维岗位能力图谱”，实施分段分类培养，实施“红·匠”团队行动，汇聚技能大师、行业专家等，建立“产业教授”制度，开展“双素养”培育，实施“匠师育星”能力提升行动，以数智赋能优化资源建设，打造新兴数字资源。实施后，毕业生就业率达 98.6%，龙头企业高端岗位就业率 40.2%，获国家级技能竞赛奖项 33 项，成果在 18 所省内外院校推广，形成可复制的产教融合“绵阳方案”。

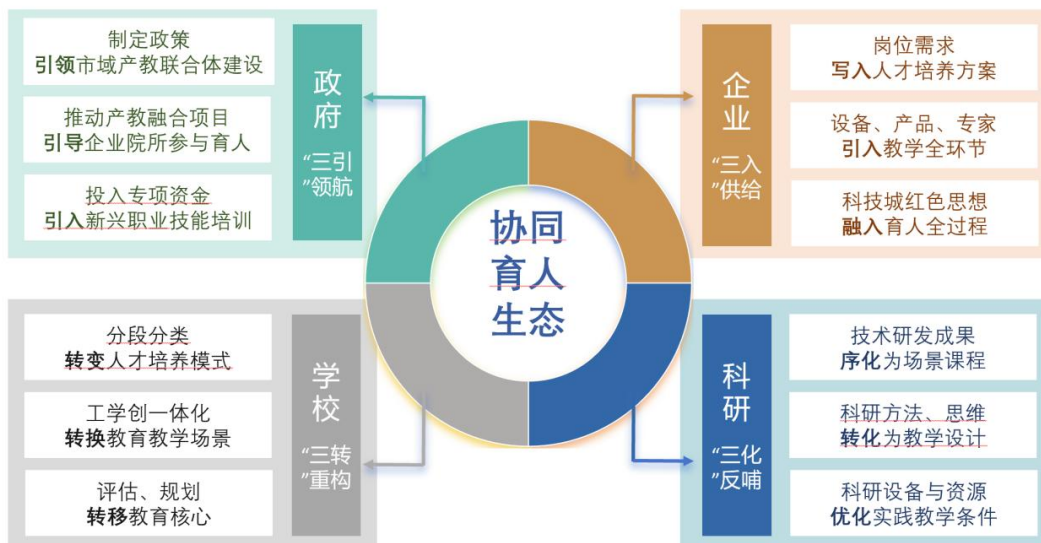


图 6-1 四元共育育人机制

6.2 “两翼”协同发展建设

在“两翼”协同发展战略引领下，学校持续深化与高新区、市教育局等市级部门的协同联动，已顺利完成绵阳科技城产教联合体中期验收报告提交，组织召开联合体工作会，审议并通过了《联合体重大事项决策机制》等三项关键制度，同时积极推进国家级市域产教联合体申报，相关建设报告已提交教育部。

承办涪江流域职业教育协同发展联盟成立大会，成渝地区双城经济圈文旅产教联盟成功举办年会、“红色讲解员大赛”及“教师数智素养提升高级研修”，服务川渝 100 多所院校、企业，2 项成果成功入选“推动成渝地区双城经济圈教育协同发展五周年典型案例”名单。稳步推进全国建材行业、数字经济行业产教融合共同体建设，牵头成立四川智能制造行业产教融合共同体。绵阳职教集团积极融入“两翼”建设，旗下 9 个专委会围绕人才培养方案修订等议题开展年度研讨。



图 6-2 绵阳科技城产教联合体暨绵阳职业教育集团 2025 年工作会

职业教育质量年度报告

【案例 6-2】成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟协同育人模式创新与实践

成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟系统构建了“顶层设计——资源共建——研究反哺——人才共育”四位一体的实施路径，形成全链条育人闭环。

联盟遵循“多方联动、权责明晰”原则，强化政行校企协同，构建育人共同体；以项目为纽带，整合区域内优质教育与产业资源，推动教学建设与改革创新；聚焦文旅产业发展痛点，构建“研究——转化——教学”联动机制，推动研产互促，强化服务产业能力；以“师资共育、人才共培”为重点，强化文旅专业师资队伍建设与学生就业竞争力提升，打造“双师型”高地。

联盟通过破除跨区域、跨院校、跨行业协作壁垒，创新构建并实践协同育人新模式，为川渝地区文旅产业转型升级提供稳定的人才支撑与智力保障，助力巴蜀文化旅游走廊建设。



图 6-3 中外合作办学高校校长对话会

6.3 产业学院建设

学校紧密对接绵阳“587+”产业体系，与行业龙头企业和科技型企业合作，扎实推进产业学院建设，构建“政行企校研园”协同发展新格局。制定《绵阳职业技术学院产业学院管理办法》等制度文

件。新增长虹民生数智科技产业学院，共建中国（绵阳）科技城低空产业学院、绵职院——科大讯飞人工智能学院等产业学院，累计建成产业学院 10 个，其中省级以上 3 个。

产业学院建设有力促进了产学合作质量提升，在人才培养、科研创新等方面取得明显成效。目前校企合作企业达 391 家，合作企业接收学生实习 2169 人。校企协同申报中央引导地方科技发展专项资金项目 1 项，获批经费 100 万元，为企业提供科研技术服务 31 项。

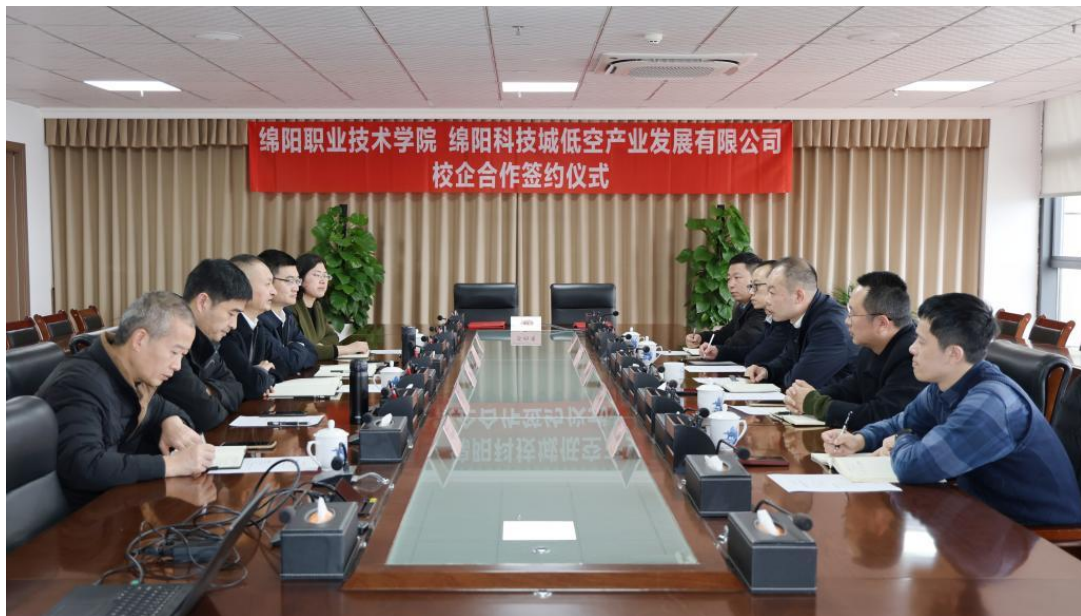


图 6-4 学校与绵阳科技城低空产业发展有限公司签署战略合作协议

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

涵盖新型材料、电子信息、装备制造等重点领域的 5 个开放型区域产教融合实践中心，中心面向在校学生、企业员工及社会人员开放，年均接收学生实习、实训超过 2000 人次，为长虹、九洲等合作企业开展新型学徒制、岗位技能提升等培训，年培训超百人。董静霆（物联网安装调试）技能大师工作室获批立项建设第十一批绵阳市技能大

职业教育质量年度报告

师工作室。为中物院、五八所、电子九所等科研院所培养高素质技术技能人才并开展技术服务及培训超 1000 人日，有效支撑区域产业转型升级与国防军工领域的人才需求，实现“教学——生产——研发——服务”一体化的开放式育人效能。



图 6-5 教师在装备制造产业开放型区域产教融合实践中心授课

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

紧扣《教育强国建设规划纲要（2024——2035 年）》文件精神，立足中国（绵阳）科技城产业优势，以“服务新质生产力发展”为核心，将职业教育改革与区域产业升级深度融合，构建“政策引领——平台支撑——人才输出”的落实机制，着力培养符合国家战略需求的高技能人才。落实中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设的意见》，提出新阶段职业教育改革“一体两翼五

重点”的总体部署。深化产教融合、校企合作，推动省级市域产教联合体、全国建材行业产教融合共同体建设，新增四川智能制造行业产教融合共同体，建成长虹民生数智科技、绵阳科技城低空等产业学院 10 个。落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，与四川奇石缘科技、四川东材科技等企业合作，建成“交通运维智能监测装备”“功能复合材料” 2 个省级产教融合示范基地，在标准研制、技术研发、人才培养等方面形成示范效应。



图 7-1 学校党委书记袁蓉赴成都鹏飞科技园考察调研

【案例 7-1】健全“五学”体系，推动政策落地见效

为确保国家职业教育政策精准落地，学校全面构建并落实“集中导学、领导讲学、个人自学、专题研学、年终述学”的“五学”体系，形成全方位、多层次的政策学习传导机制。针对不同层级教职工的学习需求，学校创新采用分层分类、精准滴灌的学习模式，政策文件纳入学习核心内容，系统解读职业教育改革方向

职业教育质量年度报告

与要求。通过邀请专家讲座、宣讲比赛等多样形式，有效推动职业教育政策入脑入心，切实保障国家政策要求实现系统化推进、常态化开展、制度化落实，为学校人才培养、产教融合、社会服务等工作提供了坚实的思想保证与行动指引。

7.2 地方政策落实

围绕现代化教育强市战略部署，紧密围绕绵阳“587+”产业体系，建立专业动态调整机制，建设电子信息、新材料、智能制造、人工智能等9大专业群，与绵阳市第一大支柱产业、千亿级的电子信息产业集群，和四川人工智能、新型显示、航空航天等产业集群高度契合，同地方重点产业的对接度达到90%。紧密结合新质生产力发展需求，科学编制“十五五”规划，完成省级教改项目21项，打造国省级专业教学资源库6个、“十四五”职业教育规划教材15部，学生就业率稳定在95%左右，为长虹、九洲、京东方、惠科、富临精工、东材科技、利尔化学等本地头部企业输送了大批具备实践能力与创新意识的高技能人才，成为区域产业升级的重要人才储备基地。

【案例 7-2】 构建“教随产动、产教互融”模式，让教学与产业同频共振

锚定现代教育强市战略目标，以为“教随产动、产教互融”核心路径，推动教学与产业同频共振、双向赋能。建立专业动态调整机制，实现“绵阳的经济增长点在哪里，学校专业就办到哪里”，确保人才培养精准对接产业需求。联合长虹、九洲、东材等本地企业组建产教融合共同体，整合校企双方资源，共建实训基地、共组教学团队、共开发课程标准等，破解职业教育与产业发展脱节难题，为城市产业升级筑牢人才根基。



图 7-2 绵阳科技城产教联合体暨绵阳职业教育集团校企合作签约仪式

7.3 学校治理

坚持党委领导下的校长负责制，“依规办事、依章办学、依法治校”理念全面树牢，推动学校治理向科学化、制度化、精细化迈进。全年新制定（修订）管理制度 20 余项，形成了“章程——规章制度——部门规范性文件”三级制度体系，内部治理体系和治理能力现代化水平持续提高。建立“理事会+共同体+产业学院”三级治理架构，健全多方参与的决策、运行与评价机制，推动形成政行企校研多元协同的办学格局。完善校院两级管理规章制度体系，强化学校自我约束和自主发展能力，推动形成治理体系与治理能力现代化。

【案例 7-3】“数据驱动”与“一网通办”双轮协同，升级智慧治理效能

构建“学校规章制度数据库”，整合优化线下制度资源，构建集查询、更新、检索功能于一体的线上管理平台，实现制度管理的数字化与动态维护，有效解决

职业教育质量年度报告

传统制度管理中存在的分散存储、查询不便等问题，显著提升治理效率。实施“一网通办”，整合教务、人事、科研、财务等多个业务系统，实现办事服务集约化、流程管理标准化，增强治理精准性与服务效能。



图 7-3 学校教师走进基层共探 AI 大模型智构政务新生态

7.4 质量管理

7.4.1 完善工作机制，形成全覆盖质量管理体系

根据学校人事和二级单位调整情况和工作需要，调整教学指导委员会、专业（群）建设指导委员会、教学督导工作委员会、教材建设及选用委员会等教育质量保障工作机构，按照《内部质量保证体系建设与运行方案》开展了专业和课程教学质量诊断与改进。调整了学校、二级学院两级教学质量督导机构，打造了一支专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教育教学质量管理工作队伍，构建了学校主管领导、管理机构、教学督导和教学同行参与的教学质量监管体系。

7.4.2 落实主体责任，分类推进教育质量管理

绵阳职业技术学院办公室文件

绵职院办发〔2025〕48号

关于印发《绵阳职业技术学院 关于开展职业教育“规范提升年”行动的 实施方案》的通知

各单位（部门）：

《绵阳职业技术学院关于开展职业教育“规范提升年”行动的实施方案》已经学校2025年第10次校长办公会议审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

图 7-4 《关于开展职业教育“规范提升年”行动的实施方案》的通知

教育督导办公室按照市教体局要求制定了《关于开展职业教育“规范提升年”行动的实施方案》，组织督查教育收费、学生就业、教师兼职等社会敏感教育违规行为，按月统计学校重点建设项目推进情况并上报学校党委。教务处按年度组织二级学院完善专业建设目标和标准、课程建设目标和标准。教务处和学校教学督导组定期和不定期组织二级学院检查教学资料、实践教学保障、实践教学资料，包括教学计划、教案、过程性评价资料、资源库使用情况、教学总结、岗前实习和顶岗实习的教学和管理资料等，分层分类举行师生教风和学风调研座谈会。学校教学督导组认真落实《听课评教管理规定》和《课堂教学管理办法》，常态化开展线上、线下教学听课评教与指导、巡课检查、公开课和示范课。教学督导组在教学例会及时向二级学院反馈阶段性教学质量整体情况、任课教师督导听课评价意见、二级学院落实听课评教的情况，加强监管和指导，促进课堂教学质量提升。学

职业教育质量年度报告

校教学质量督导组和教务处对发现的教学违规教师按照相关文件给予处分。

7.5 经费投入

2025 年度，学校本部办学经费总收入为 23907.31 万元，主要来源为：一般公共预算财政拨款收入 15471.5 万元，事业收入 6992.62 万元，其他收入 736.5 万元，年初结转和结余 706.69 万元。学校南校区办学经费总收入为 2834.30 万元，主要来源为：一般公共预算财政拨款收入 2653.81 万元，事业收入 155.49 万元，其他收入 25 万元。

8. 机遇与挑战

8.1 面临的机遇

1. 党和国家对职业教育空前重视。党的二十届四中全会提出“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”，并强调要“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”“提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校”为职业教育的改革发展指明了方向。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署了“构建产教融合的职业教育体系”的任务和目标，勾勒出未来十年职业教育的蓝图和愿景。特别是《纲要》提出“建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校”“稳步扩大职业本科学校数量和招生规模”，为职业教育、特别是本科职业教育发展，提供了难得的机遇。

2. “双高计划”、职业本科创建持续赋能。“新双高”建设明确提出以“办学能力高水平、产教融合高质量”的核心目标，围绕育人

方式、办学模式、管理体制以及保障机制等多个层面推进改革，构建“思政引领——产教融合——数字赋能——国家输出”的全链条改革框架，为学校在专业群建设、师资队伍培育、产教融合创新等核心领域提供了政策支持与资源倾斜。当前，职业本科从试点进入稳步发展阶段，已经成为职业教育发展的新引擎，为职业教育注入了新的活力，打通了职业教育从中职、高职到本科的升学通道，实现了技能人才培养的纵向贯通，为本科层次职业教育扩容提升了更广阔的空间。

3.区域产业转型升级对高技能人才需求迫切。绵阳肩负着建设中国特色社会主义科技创新先行区的国家使命，深化军民融合、推动科技创新，亟需大批能解决复杂工艺难题的高技能人才。随着高端制造、电子信息、新材料等领域的企业加速向内地聚集，正迫切需要大量高技能人才。学校作为市属唯一以工科为主的综合类高职院校，承担着为科研院所和行业企业培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的光荣使命。

4.技术迭代革新对教育发展生态全面重塑。大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术的快速发展，推动“人工智能+教育”从工具属性向生态属性跃迁，重构教学场域中的师生关系与知识生成逻辑，深刻改变职业教育的教学模式、管理方式和育人形态。线上线下混合式教学、虚拟仿真实训基地建设、智慧校园管理系统应用等，打破了传统教育的时空限制，有效解决了职业教育实训资源不足、高危场景教学难等痛点问题。数字技术赋能下，教育资源的共享性、教学过程的互动性、人才培养的精准性显著增强。《教育部等九部门关于加快推

职业教育质量年度报告

进教育数字化的意见》也强调深入实施国家教育数字化战略，为学校深化教育教学改革、提升人才培养质量提供了全新路径和技术支撑。

5.地方政府持续支持。绵阳市委、市政府将支持学校升本列入《发挥中国科技城优势加快建成省域经济副中心三年行动方案（2025—2027年）》，为学校高质量发展锚定了新坐标，提出了新要求，我们必须抢抓这一历史机遇，知责而担、知重而行，进一步强化担当意识、服务意识、争先意识，奋力谱写学校改革发展新篇章。

8.2 面临的挑战

1.新质生产力的发展对职教提出了更高要求。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的当代先进生产力质态，这对从事一线工作的技能人才提出了更高的专业技能要求。我校部分专业仍对人工智能、工业互联网、绿色低碳等新领域的覆盖不足，距离培养出兼具精湛技艺、创新思维和数字素养的高技能人才还有差距。

2.职教赛道竞争加剧与资源约束。随着职业教育战略地位持续提升、“双高计划”深入实施、职业本科创建有序推进，高职院校之间的竞争已从规模竞争转向质量竞争、特色竞争。省内乃至成渝地区双城经济圈的同类院校纷纷加大投入以及职业本科院校扩容提质，在专业群建设、师资引育、产教融合等领域的角逐日趋激烈，优质生源、校企合作资源、政策支持等要素的争夺日趋白热化，学校面临的外部竞争压力与资源约束挑战同步加剧。

3.产教融合、科教融汇机制还有待进一步完善。推进产教融合尚

存机制梗阻，校企合作利益驱动与回报机制不完善，企业参与人才培养积极性不足，校企协同的权责边界不清晰，合作多停留在项目制运作层面，缺乏“成本共担、成果共享、风险共担”的长效机制。落实科教融汇仍有现实瓶颈，科技创新与人才培养的协同联动不够紧密，前沿技术向教学实践转化的路径不畅，难以实现科研资源与教学资源的有效贯通。

4.基本办学条件和内涵提升仍有差距。学校占地面积、生均建筑面积和教学科研行政用房对标还存在缺口；能够引领教育教学改革的国家级和省级教学名师、兼具深厚理论功底及实操能力的技能大师仍然稀缺；高层次人才还需进一步引培，以支撑学校高质量发展的需求。



绵阳职业技术学院

学校官网：<https://www.mypt.edu.cn/>

邮编：621000

地址：四川省绵阳市新一环路北段6号